

# Números de hasta cinco cifras

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa la descomposición de estos números como en el ejemplo. Después escribe cómo se leen.

|       | DM | UM | C | D | U | Descomposición                |
|-------|----|----|---|---|---|-------------------------------|
| 25485 | 2  | 5  | 4 | 8 | 5 | 2 DM + 5 UM + 4 C + 8 D + 5 U |

|   |   |   |   |   |  |                             |
|---|---|---|---|---|--|-----------------------------|
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 20000 + 5000 + 400 + 80 + 5 |
|   | 5 | 0 | 0 | 0 |  |                             |
|   |   | 4 | 0 | 0 |  |                             |
|   |   |   | 8 | 0 |  |                             |
|   |   |   |   | 5 |  |                             |

|       | DM | UM | C | D | U | Descomposición |
|-------|----|----|---|---|---|----------------|
| 67579 |    |    |   |   |   |                |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|       | DM | UM | C | D | U | Descomposición |
|-------|----|----|---|---|---|----------------|
| 50204 |    |    |   |   |   |                |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

2 ¿A cuántas unidades equivale la cifra 3 en cada número? Une correctamente.

- |         |                  |
|---------|------------------|
| 59431 • | • 30000 unidades |
| 24673 • | • 300 unidades   |
| 38720 • | • 3 unidades     |
| 27345 • | • 30 unidades    |

# Comparación de números de cinco cifras

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Ordena estos números de menor a mayor. Después, coloca las palabras que acompañan a cada número para obtener el mensaje oculto.

|        |        |        |        |          |        |          |
|--------|--------|--------|--------|----------|--------|----------|
| 32 467 | 27 267 | 32 369 | 32 370 | 64 589   | 32 465 | 65 400   |
| son    | una    | decena | de     | diez mil | millar | unidades |

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

Mensaje: \_\_\_\_\_

- 2 Compara los siguientes números con los signos < o >.

- 34 678 ○ 34 768
- 24 798 ○ 25 243
- 58 290 ○ 58 300
- 68 257 ○ 70 256
- 48 567 ○ 48 431
- 90 489 ○ 90 490

- 3 En un colegio han hecho una rifa y 6 amigos han comprado estos números.

| Carlos | Javier | Paula  | Leyre  | Sandro | Melisa |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 25 789 | 35 590 | 25 790 | 34 873 | 25 400 | 34 979 |

Escribe el nombre de los niños cuyos números cumplan las siguientes condiciones.

- Ha ganado la rifa el que lleva el número menor. → \_\_\_\_\_
- Su número tiene tres cifras consecutivas. → \_\_\_\_\_
- Es el que tiene el número mayor. → \_\_\_\_\_
- Su número tiene la cifra de las centenas más grande. → \_\_\_\_\_

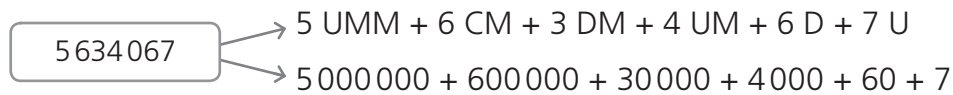
- 4 Tres amigos han estado jugando a la videoconsola. Mario ha conseguido 27 456 puntos, Carmen ha logrado 27 449 y Lidia, 27 460. ¿Quién ha conseguido más puntos?

► Solución: \_\_\_\_\_

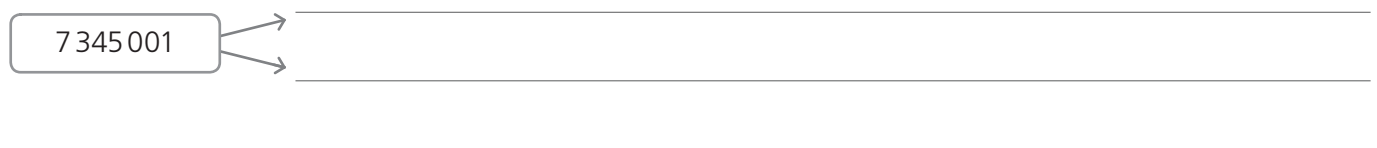
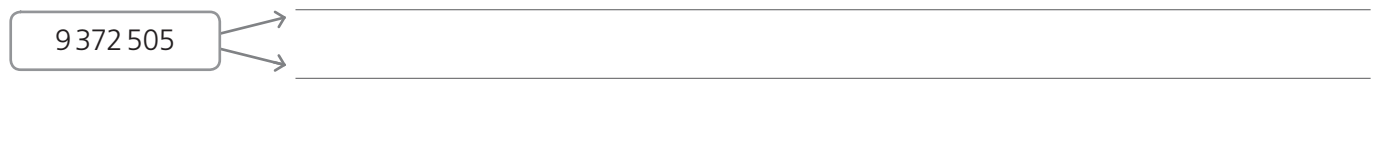
# Números de seis y siete cifras

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Descompón estos números como en el ejemplo. Después, escribe cómo se leen.



Cinco millones seiscientos treinta y cuatro mil sesenta y siete



2 ¿A cuántas unidades equivale la cifra 9 en cada número?

- 846 970 → \_\_\_\_\_
- 684 229 → \_\_\_\_\_
- 9 356 864 → \_\_\_\_\_
- 3 497 256 → \_\_\_\_\_
- 2 945 324 → \_\_\_\_\_

3 Completa estas igualdades.

- 2 UMM = \_\_\_\_\_ DM
- 5 UM = \_\_\_\_\_ D
- 9 C = \_\_\_\_\_ D
- 8 CM = \_\_\_\_\_ U
- 4 DM = \_\_\_\_\_ C
- 7 D = \_\_\_\_\_ U

# Comparación de números de seis y siete cifras

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Ordena estos números de mayor a menor.

4 567 890

456 789

465 879

4 570 876

456 800

\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_

2 Escribe el número inmediatamente anterior y el siguiente de cada número.

\_\_\_\_\_ < 499 999 < \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ < 3 456 700 < \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ < 999 999 < \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ < 4 600 000 < \_\_\_\_\_

3 Observa los refrescos vendidos en un supermercado a lo largo de un año y contesta a las preguntas.

| Refrescos | N.º botellas |
|-----------|--------------|
| Naranja   | 2 546 798    |
| Limón     | 2 167 456    |
| Cola      | 2 596 786    |
| Gaseosa   | 2 105 756    |

• ¿Cuál es el refresco que más han vendido?

\_\_\_\_\_

• ¿Qué refresco han vendido menos?

\_\_\_\_\_

• ¿Han vendido más refrescos de limón o de naranja?

\_\_\_\_\_

4 Escribe el mayor y el menor número de seis cifras que puedas formar con estas tarjetas.

8

3

0

9

4

0

5

Mayor: \_\_\_\_\_

Menor: \_\_\_\_\_

5 Completa la tabla con los siguientes números.

2 367 543

1 795 245

5 645 867

1 989 456

2 457 987

4 674 245

| < 2395678 | > 2395678 |
|-----------|-----------|
|           |           |
|           |           |
|           |           |

# Aproximación de números

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Aproxima estos números como en el ejemplo.

$$\begin{array}{l} 87\,000 \begin{cases} \rightarrow 80\,000 \rightarrow 87\,000 - 80\,000 = 7\,000 \\ \rightarrow 90\,000 \rightarrow 90\,000 - 87\,000 = 3\,000 \end{cases} \end{array}$$

$7\,000 > 3\,000$

La decena de millar más próxima es 90 000.

- ¿Entre qué centenas está el número 7 545? ¿Cuál es la más próxima?

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

- ¿Entre qué centenas está el número 6 256? ¿Cuál es la más próxima?

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

- 2 Estos son los kilogramos de papel que se reciclaron en cuatro pueblos españoles el mes pasado. Aproxima los kilogramos a las decenas de millar y completa la tabla.

| Pueblo    | Kilogramos | Decena de millar anterior | Decena de millar posterior | Aproximación |
|-----------|------------|---------------------------|----------------------------|--------------|
| Cariñena  | 78 000     |                           |                            |              |
| Calatayud | 25 000     |                           |                            |              |
| Sigüenza  | 83 000     |                           |                            |              |
| Almuñécar | 64 000     |                           |                            |              |

- 3 Lee y escribe dos números en cada caso.

- Su decena de millar más próxima es 50 000. → \_\_\_\_\_
- Su centena más próxima es 1 800. → \_\_\_\_\_
- Su centena más próxima es 4 900. → \_\_\_\_\_

# Números romanos

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Escribe el valor de cada número romano.

• I → \_\_\_\_\_

• L → \_\_\_\_\_

• D → \_\_\_\_\_

• V → \_\_\_\_\_

• X → \_\_\_\_\_

• C → \_\_\_\_\_

2 Observa el ejemplo y colorea el número romano correcto.

49 →  XLIX  
 IL

99 →  IC  
 XCIX

31 →  XXXI  
 XXVI

14 →  XIV  
 XIII

499 →  CDXCIX  
 XCIX

268 →  CCLXIX  
 CCLXVIII

3 Estas son las fechas de nacimiento de la familia de Carla. Escríbelas en nuestro sistema de numeración decimal.

| Familiar | Fecha en romano   | Fecha en sistema decimal |
|----------|-------------------|--------------------------|
| Padre    | XV-XII-MCMLXXIII  | 15-12-1973               |
| Madre    | VI-III-MCMLXXIV   |                          |
| Carla    | XXV-IV-MMIV       |                          |
| Hermano  | XXXI-VIII-MCMXCIX |                          |
| Abuela   | XXV-I-MCMXLVIII   |                          |
| Abuelo   | XIX-X-MCMXXXIX    |                          |

4 Escribe de nuevo estas oraciones utilizando números romanos.

- El Coliseo tardó en construirse 8 años.

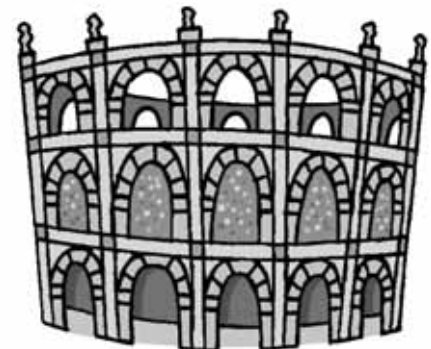
\_\_\_\_\_

- En las gradas de este anfiteatro había 80 filas.

\_\_\_\_\_

- Dentro del Coliseo cabían 50 000 espectadores.

\_\_\_\_\_



# Números romanos

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

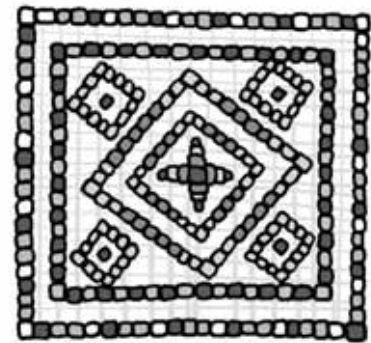
**1** Lee atentamente este texto.

En Roma, en el año DCCLIII, eran populares las carreras de caballos. Se celebraban en el Circo Máximo, en el que cabían CCL personas. Medía DC metros de largo y CCXXV metros de ancho. El mejor conductor en las carreras de caballos fue Scopus, que ganó unas MM carreras.

- Escribe V si es verdadero o F si es falso.

- Scopus ganó unas 2 000 carreras.
- El Circo Máximo medía 400 m de largo y 225 m de ancho.
- En el Circo Máximo cabían 250 personas.
- En el año 653 eran populares las carreras de caballos.

**2** Octavia, Flavia y Augusto han coleccionado piedras de colores para hacer un mosaico. Octavia trajo DXV piedras rojas; Flavia, CCCLXXXI piedras azules, y Augusto, CDIX blancas. ¿Qué niño coleccionó más piedras? ¿Cuántas piedras coleccionaron entre todos? Escríbelo en números romanos.



- \_\_\_\_\_ coleccionó más piedras.
- Entre los tres coleccionaron \_\_\_\_\_ piedras.

**3** Busca estos números en la tabla y coloréalos.

- 99    9    18    27    36    45    54    63    72    81    90

|      |       |        |      |       |        |       |       |       |
|------|-------|--------|------|-------|--------|-------|-------|-------|
| IV   | XII   | XCV    | XIX  | VII   | XIV    | XXI   | XLIX  | XX    |
| XXVI | LIV   | XVII   | XLV  | XIII  | XXIV   | LXII  | XC    | I     |
| VIII | LXIII | XXVIII | LIII | LXXXI | XXIV   | LXXII | XLVII | XV    |
| V    | XXXVI | IV     | XVI  | II    | IX     | LXIII | XL    | XIII  |
| LXXX | IX    | XXXV   | LI   | XXVII | XVI    | XCIX  | XXV   | XXX   |
| XII  | XVIII | VI     | XC   | XXXI  | XLII   | XXI   | XXVII | XXIII |
| VI   | VIII  | LVI    | XXV  | III   | XLVIII | XXIX  | XLIII | X     |

# La fracción y sus términos

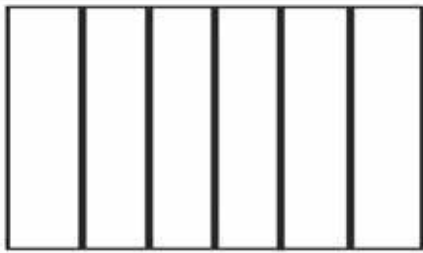
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Lee y escribe V si es verdadero o F si es falso.

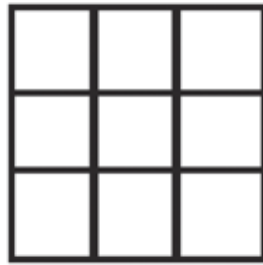
Los términos de la fracción se llaman numerador y denominador.

Para leer fracciones nombro primero el denominador.

2 Colorea en cada caso la fracción que se indica.



$$\frac{4}{6}$$



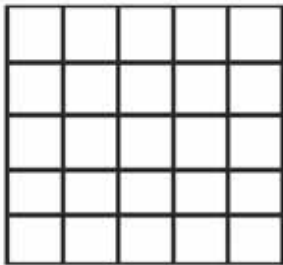
$$\frac{8}{9}$$



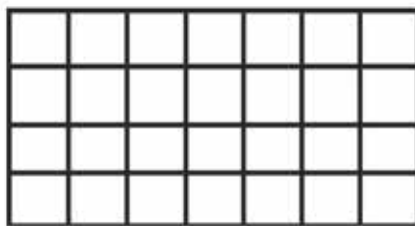
$$\frac{1}{4}$$

3 Representa las siguientes fracciones.

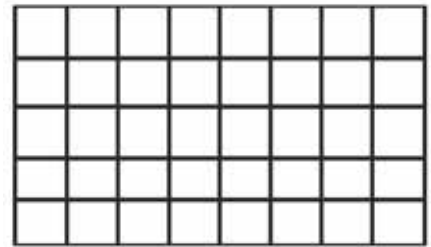
$$\frac{3}{5}$$



$$\frac{4}{7}$$



$$\frac{8}{8}$$



4 Escribe cómo se leen las siguientes fracciones.

•  $\frac{2}{7}$  → \_\_\_\_\_

•  $\frac{5}{9}$  → \_\_\_\_\_

•  $\frac{3}{6}$  → \_\_\_\_\_

•  $\frac{4}{8}$  → \_\_\_\_\_

•  $\frac{1}{2}$  → \_\_\_\_\_

•  $\frac{2}{3}$  → \_\_\_\_\_

•  $\frac{5}{5}$  → \_\_\_\_\_

•  $\frac{3}{4}$  → \_\_\_\_\_



# Comparación de fracciones

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Ordena estas fracciones de mayor a menor. Después, coloca las palabras que acompañan a cada fracción para obtener el mensaje oculto.

|                             |               |
|-----------------------------|---------------|
| Quando<br>dos<br>fracciones | $\frac{7}{8}$ |
|-----------------------------|---------------|

|                |               |
|----------------|---------------|
| aquella<br>que | $\frac{3}{8}$ |
|----------------|---------------|

|                                   |               |
|-----------------------------------|---------------|
| tienen<br>el mismo<br>denominador | $\frac{6}{8}$ |
|-----------------------------------|---------------|

|       |               |
|-------|---------------|
| mayor | $\frac{1}{8}$ |
|-------|---------------|

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| tiene el<br>numerador | $\frac{2}{8}$ |
|-----------------------|---------------|

|                         |               |
|-------------------------|---------------|
| la fracción<br>mayor es | $\frac{5}{8}$ |
|-------------------------|---------------|

\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

Mensaje → \_\_\_\_\_

- 2 Compara estos pares de fracciones con los signos <, = o >.

$$\frac{2}{7} \bigcirc \frac{4}{7}$$

$$\frac{9}{9} \bigcirc \frac{4}{9}$$

$$\frac{4}{5} \bigcirc \frac{2}{5}$$

$$\frac{5}{6} \bigcirc \frac{3}{6}$$


$$\frac{6}{8} \bigcirc \frac{3}{8}$$

$$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{4}{4}$$

- 3 Ordena las siguientes fracciones de mayor a menor.

$$\frac{3}{8} \quad \frac{5}{8} \quad \frac{8}{8} \quad \frac{1}{8} \quad \frac{7}{8} \quad \frac{2}{8}$$

$$\frac{\quad}{8} > \frac{\quad}{8} > \frac{\quad}{8} > \frac{\quad}{8} > \frac{\quad}{8} > \frac{\quad}{8}$$

- 4  La electricidad que gastan en una ciudad japonesa proviene de distintas fuentes. Si dos novenos proceden de la energía eólica, un noveno de la energía solar, un noveno de la energía maremotriz y cinco novenos de la energía nuclear, ¿de dónde proviene la mayor parte de la electricidad que gastan en la ciudad? Escribe la fracción y represéntala.

► Solución: \_\_\_\_\_

# Fracciones de una cantidad

5

R

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Observa y completa como en el ejemplo.

$$\frac{1}{4} \text{ de } 44 = 11 \rightarrow 44 : 4 = 11$$

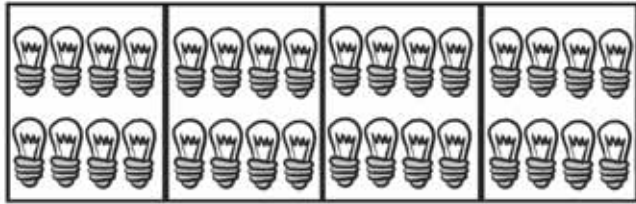
•  $\frac{1}{7}$  de 21 = \_\_\_\_  $\rightarrow$  \_\_\_\_ : \_\_\_\_ = \_\_\_\_

•  $\frac{1}{6}$  de 30 = \_\_\_\_  $\rightarrow$  \_\_\_\_ : \_\_\_\_ = \_\_\_\_

•  $\frac{1}{9}$  de 63 = \_\_\_\_  $\rightarrow$  \_\_\_\_ : \_\_\_\_ = \_\_\_\_

•  $\frac{1}{8}$  de 64 = \_\_\_\_  $\rightarrow$  \_\_\_\_ : \_\_\_\_ = \_\_\_\_

2 Calcula.



$\frac{1}{4}$  de 32 bombillas son \_\_\_\_ bombillas.

3 Calcula estas cantidades.

•  $\frac{1}{6}$  de 24 tomates  $\rightarrow$  \_\_\_\_ tomates

•  $\frac{1}{7}$  de 63 gomas  $\rightarrow$  \_\_\_\_ gomas

•  $\frac{1}{8}$  de 40 bombones  $\rightarrow$  \_\_\_\_ bombones

•  $\frac{1}{9}$  de 45 bolas  $\rightarrow$  \_\_\_\_ bolas

•  $\frac{1}{5}$  de 35 cartas  $\rightarrow$  \_\_\_\_ cartas

•  $\frac{1}{4}$  de 36 caramelos  $\rightarrow$  \_\_\_\_ caramelos

4 Lucas ha hecho una tortilla de patatas. Si ha gastado un tercio de una docena de huevos para hacerla, ¿cuántos huevos ha gastado?

► Solución: \_\_\_\_\_

5 En una tienda han vendido un octavo de las 64 bicicletas que tenían disponibles. ¿Cuántas bicicletas han vendido?

► Solución: \_\_\_\_\_

Números

Operaciones

Medida

Geometría

Tratamiento de la información

Lógica

Activación de la inteligencia

# Unidad, décima y centésima

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Observa el ejemplo y escribe con una fracción cada una de estas expresiones decimales.

•  $0,8 = \frac{8}{10}$

•  $0,09 = \text{—}$

•  $0,96 = \text{—}$

•  $0,36 = \text{—}$

•  $0,55 = \text{—}$

•  $0,05 = \text{—}$

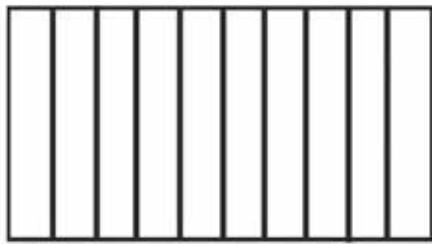
•  $0,13 = \text{—}$

•  $0,01 = \text{—}$

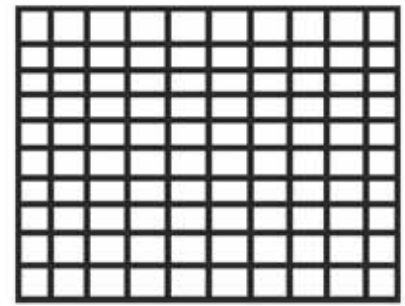
•  $0,77 = \text{—}$

2 Colorea las décimas o centésimas en cada caso.

7 décimas



22 centésimas



3 Escribe la expresión decimal de las siguientes fracciones.

•  $\frac{6}{10} = \text{—}$

•  $\frac{6}{100} = \text{—}$

•  $\frac{54}{100} = \text{—}$

•  $\frac{9}{10} = \text{—}$

•  $\frac{23}{100} = \text{—}$

•  $\frac{94}{100} = \text{—}$

4 Une las expresiones equivalentes.

4 centésimas •

•  $\frac{16}{10}$

• 0,7 •

• 23 c

23 centésimas •

•  $\frac{64}{100}$

• 1,6 •

• 64 c

7 décimas •

•  $\frac{23}{100}$

• 0,64 •

• 7 d

82 centésimas •

•  $\frac{82}{100}$

• 0,23 •

• 16 d

16 décimas •

•  $\frac{4}{100}$

• 0,82 •

• 4 c

64 centésimas •

•  $\frac{7}{10}$

• 0,04 •

• 82 c

# Escritura y lectura de números decimales

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Rodea con azul la parte entera de estos números.

- 23,56
- 0,08
- 6,07
- 168,75
- 34,6
- 9,08
- 388,22
- 94,4
- 12,88

2 Observa el ejemplo y completa.

| Número | Parte entera | Parte decimal | Lectura   |
|--------|--------------|---------------|-----------|
| 3,59   | 3            | 59            | 3 coma 59 |
| 26,04  |              |               |           |
| 8,4    |              |               |           |
| 12,98  |              |               |           |
| 6,07   |              |               |           |

3 Escribe con cifras los siguientes números decimales.

- Quince unidades y treinta y cinco centésimas → \_\_\_\_\_
- Ciento trece coma ochenta y nueve → \_\_\_\_\_
- Veintidós euros y ocho céntimos → \_\_\_\_\_
- Cuatro unidades y cuarenta centésimas → \_\_\_\_\_
- Cuarenta y dos unidades y nueve décimas → \_\_\_\_\_
- Setenta y dos unidades coma cuarenta y cinco → \_\_\_\_\_

4 Une correctamente.

|        |   |
|--------|---|
| 34,56  | Treinta y cuatro unidades y seis décimas          |
| 34,06  | Trescientos cuarenta y cinco coma seis            |
| 34,6   | Treinta y cuatro coma cincuenta y seis centésimas |
| 345,06 | Trescientos cuarenta y cinco coma cero seis       |
| 345,6  | Treinta y cuatro unidades y seis centésimas       |

# Comparación y ordenación de números decimales

6

R

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Lee estas oraciones y escribe V si es verdadera o F si es falsa.

- Un número decimal es mayor que otro si su parte decimal es mayor.
- Un número decimal es menor que otro si su parte entera es menor.
- Si dos números decimales tienen igual su parte entera, es mayor el que tiene mayor parte decimal.

2 Compara los siguientes números usando los signos  $>$  o  $<$ .

- $109,16$  ○  $109,8$
- $45,18$  ○  $27,98$
- $9,6$  ○  $9,06$
- $7,5$  ○  $7,49$
- $67,98$  ○  $67,54$
- $26,89$  ○  $2,89$

3 Ordena estos números de mayor a menor.

$128,56$      $62,64$      $129,16$      $62,9$      $128,3$      $62,03$   
\_\_\_\_\_  $>$  \_\_\_\_\_  $>$  \_\_\_\_\_  $>$  \_\_\_\_\_  $>$  \_\_\_\_\_  $>$  \_\_\_\_\_

4 ¿Cuál es el número inmediatamente anterior y el posterior a  $72,1$ ?

- Anterior  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_
- Posterior  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_

5 Escribe el número que cumpla las condiciones en cada caso.

Su parte entera es 35.


Su parte decimal está comprendida entre 27 y 34.

Tiene 3 centésimas.

Está comprendido entre 8,5 y 9,2.

La cifra de las décimas es 0.

La cifra de las centésimas es igual a la de las unidades.

6  Celia tiene 12 € y 34 cts., Lorenzo tiene 11 € y 87 cts., Elisa, 12 € coma 59 cts., y Francisco, 12,8 €. Escribe con números decimales cuánto dinero tiene cada uno y contesta a las preguntas.

- Celia  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_
- Elisa  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_
- Lorenzo  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_
- Francisco  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_
- ¿Quién tiene menos dinero? \_\_\_\_\_
- ¿Quién tiene más dinero? \_\_\_\_\_

Números

Operaciones

Medida

Geometría

Tratamiento de la información

Lógica

Activación de la inteligencia

# Multiplicación y división

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Completa el crucigrama con los nombres de los términos de la multiplicación y de la división.

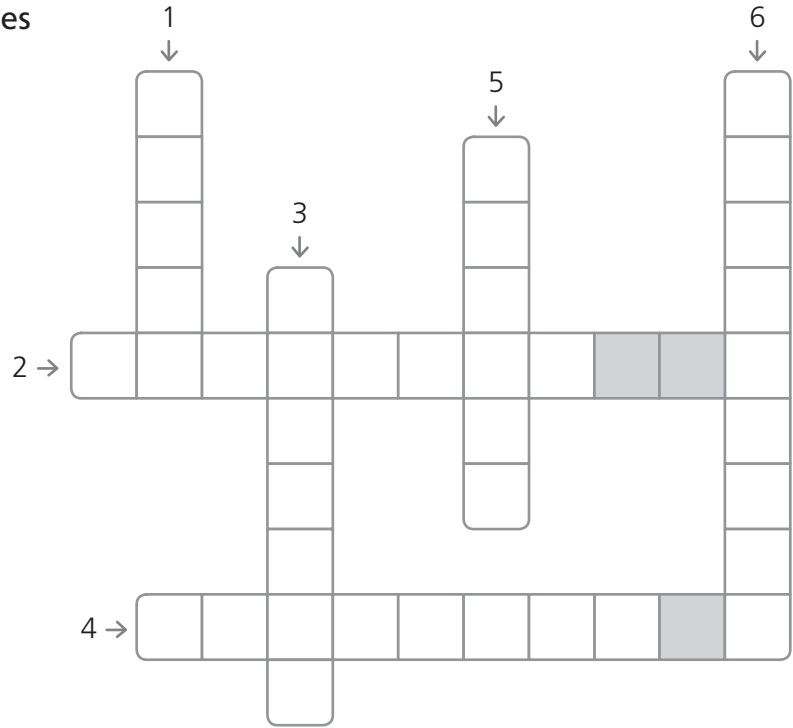
$$\begin{array}{r} 214 \\ \times 2 \\ \hline 428 \end{array}$$

214 →   
 × 2 →   
 428 →

$$\begin{array}{r} 64 \\ \leftarrow 64 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \leftarrow 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 01 \\ \leftarrow 01 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ \leftarrow 9 \end{array}$$

← 64     → 3  
 ← 01     → 2



- 2 Calcula estas multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 521 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 945 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 795 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6284 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

- 3 Corrige las siguientes divisiones.

$$\begin{array}{r} 68 \\ 18 \overline{) 12} \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ 18 \overline{) 12} \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ 9 \overline{) 7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ 02 \overline{) 4} \\ 2 \end{array}$$

- 4 Completa las cifras que faltan en las siguientes operaciones.

$$\begin{array}{r} 8\_2 \\ \times 9 \\ \hline \_308 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \_47 \\ \times \_ \\ \hline 66\_9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \_ \\ \_ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \_ \_ \\ 4 \overline{) 5} \\ 7 \end{array}$$

- 5 Esther ha repartido 32 bombones, en partes iguales, entre sus 8 amigos. ¿A cuántos bombones ha tocado cada uno?

► Solución: \_\_\_\_\_

# Propiedades conmutativa y asociativa de la suma

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Escribe al lado de cada definición el nombre de la propiedad correspondiente.

El orden en el que sumo tres o más números no cambia el resultado de la suma.

El orden en el que sumo dos números no cambia el resultado de la suma.

- 2 Comprueba que se cumplen las propiedades conmutativa y asociativa en las siguientes operaciones.

•  $23 + 45 = 45 + 23$

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

•  $(12 + 28) + 22 = 12 + (28 + 22)$

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

- 3 Calcula estas igualdades usando las propiedades de la suma.

•  $234 + 521 = 521 + \text{_____} = \text{_____}$

•  $(24 + 52) + 37 = \text{_____} + (\text{_____} + \text{_____}) = \text{_____}$

•  $76 + (35 + 43) = \text{_____}$

•  $314 + 988 = \text{_____}$

•  $58 + (13 + 58) = \text{_____}$

- 4 Estos son los litros de agua que han gastado Daniel y Laura regando las macetas de sus casas en tres semanas.

|        | 1. <sup>a</sup> semana | 2. <sup>a</sup> semana | 3. <sup>a</sup> semana |
|--------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Daniel | 30 l                   | 25 l                   | 45 l                   |
| Laura  | 25 l                   | 45 l                   | 30 l                   |



- ¿Cuántos litros de agua ha gastado cada uno en las tres semanas?

Daniel → \_\_\_\_\_

Laura → \_\_\_\_\_

- Observa el resultado. ¿Se cumple alguna de las propiedades que has estudiado?

\_\_\_\_\_

# La prueba de la sustracción

2

R

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Comprueba que esta resta está bien hecha y escribe el nombre de cada término.

|               |   | Prueba |   |       |
|---------------|---|--------|---|-------|
| 2 3 4 5 6 7   | → | _____  | ← | _____ |
| - 1 9 8 3 6 7 | → | _____  | ← | _____ |
| -----         |   | -----  |   | ----- |
| 3 6 2 0 0     | → | _____  | ← | _____ |

- 2 Calcula estas restas y comprueba el resultado.

$$\begin{array}{r} 765298 \\ -367524 \\ \hline \end{array}$$

Prueba:

$$\begin{array}{r} 589567 \\ -246798 \\ \hline \end{array}$$

Prueba:

$$\begin{array}{r} 976679 \\ -398294 \\ \hline \end{array}$$

Prueba:

- 3 Calcula la diferencia y comprueba que es la correcta.

Minuendo → 47 658  
Sustraendo → 28 974

Minuendo → 93 527  
Sustraendo → 85 619

Minuendo → 36 792  
Sustraendo → 13 222

Minuendo → 99 452  
Sustraendo → 65 783

- 4 Luis ha vendido este año en su frutería 27 254 kg menos de los que ha vendido Pedro en la suya y 15 467 kg más de los que se han vendido en la frutería de Laura. Si Luis ha vendido 63 456 kg, ¿cuántos kilogramos han vendido Pedro y Laura?

► Solución: \_\_\_\_\_

Números

Operaciones

Medida

Geometría

Tratamiento de la información

Lógica

Activación de la inteligencia



# Uso del paréntesis

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Escribe V si es verdadero y F si es falso.

En la operación  $24 - (8 + 4)$  se calcula primero  $8 + 4$ .

En la operación  $(15 - 6) + 2 - 4$  se calcula primero  $2 - 4$ .

2 Colorea del mismo color las operaciones equivalentes.

$$56 - (12 + 25)$$

$$67 + 25$$

$$56 - 37$$

$$90 + (120 - 118)$$

$$90 + 2$$

$$210 - 118$$

3 Observa el ejemplo y resuelve estas operaciones.

$$14 - (7 + 5) = 14 - 12 = 2$$

$$\bullet (73 - 57) + 52 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\bullet (64 + 27) - 45 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\bullet 23 + (34 - 25) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\bullet (77 + 12) - 23 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4 Resuelve y compara los resultados de estas operaciones.

$$\bullet (75 - 59) + 16 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\bullet 75 + (59 - 16) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

• ¿Por qué ha cambiado el resultado? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 Coloca los paréntesis en el lugar adecuado para obtener el resultado que se indica en cada caso.

$$\bullet 42 - 18 + 9 = 33$$

$$\bullet 53 - 38 + 12 = 27$$

$$42 - 18 + 9 = \underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$53 - 38 + 12 = \underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\bullet 27 - 15 + 3 = 9$$

$$\bullet 13 + 30 - 10 = 33$$

$$27 - 15 + 3 = \underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$13 + 30 - 10 = \underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\bullet 78 - 23 + 4 = 51$$

$$\bullet 63 - 11 + 5 = 47$$

$$78 - 23 + 4 = \underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$63 - 11 + 5 = \underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

# Propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa con la teoría que has estudiado.


- La propiedad \_\_\_\_\_ de la multiplicación dice que el orden en que \_\_\_\_\_ los factores no cambia el \_\_\_\_\_.
- La propiedad \_\_\_\_\_ de la multiplicación dice que para multiplicar tres \_\_\_\_\_, multiplico primero \_\_\_\_\_ de ellos y el resultado lo multiplico por el \_\_\_\_\_.

2 Completa las operaciones usando las propiedades de la multiplicación y comprueba que se obtiene el mismo resultado.

- $5 \times 9 = \_ \times \_$
- $(3 \times 4) \times 2 = \_ \times (\_ \times \_)$

3 Completa las siguientes operaciones con los factores que faltan usando las propiedades de la multiplicación.

- $4 \times 5 = 5 \times \_$
- $8 \times \_ = 9 \times \_$
- $(\_ \times 8) \times 3 = 7 \times (8 \times \_)$
- $3 \times (\_ \times 9) = (\_ \times 2) \times \_$

4  Nicolai ha comprado tres cajas de dos kilogramos de fresas cada una. Si cada kilogramo cuesta 3 €, ¿cuánto se ha gastado en comprar las fresas?

► Solución: \_\_\_\_\_



5 Un panadero tiene 5 cestas de pan con 40 barras en cada una. Si cada barra cuesta 9 cts., ¿cuánto dinero obtendrá si vende todas las barras? Resuélvelo de dos formas distintas.

► Solución: \_\_\_\_\_

# Multiplicación por un número de dos cifras

3

R

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Observa y corrige las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 34 \\ \hline 228 \\ 171 \\ \hline 399 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 34 \\ \hline 228 \\ 171 \\ \hline 3990 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 34 \\ \hline 288 \\ 171 \\ \hline 1938 \end{array}$$

- 2 Completa estas multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 97 \\ \times 76 \\ \hline \_ \_ 2 \\ \_ \_ 9 \\ \hline \_ \_ \_ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 368 \\ \times 56 \\ \hline \_ \_ \_ 8 \\ \_ \_ \_ 0 \\ \hline \_ \_ \_ \_ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 953 \\ \times 82 \\ \hline \_ \_ \_ 6 \\ \_ \_ \_ 4 \\ \hline \_ \_ \_ \_ 6 \end{array}$$

- 3 Calcula las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 56 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 322 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 855 \\ \times 63 \\ \hline \end{array}$$

$$564 \times 91$$

$$489 \times 34$$

$$828 \times 95$$

- 4  A Luis le encanta el zumo de naranja. Si gasta 15 naranjas por cada litro de zumo que hace, ¿cuántas naranjas necesita para hacer 14 litros?



► Solución: \_\_\_\_\_

Números

Operaciones

Medida

Geometría

Tratamiento de la información

Lógica

Activación de la inteligencia

# La propiedad distributiva

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Colorea las operaciones en las que aparece la propiedad distributiva.

$$8 \times (4 + 9) = 4 \times 8 + 4 \times 9$$

$$8 \times (4 + 9) = 8 \times 4 + 8 \times 9$$

$$5 \times (4 - 9) = 5 \times 4 - 5 \times 9$$

$$3 \times (2 - 1) = 3 \times 1 - 3 \times 2$$

$$3 \times (5 + 2) = 2 \times 5 - 3 \times 2$$

$$5 \times (7 - 2) = 5 \times 7 + 5 \times 2$$

$$9 \times (7 + 8) = 9 \times 7 + 9 \times 8$$

$$4 \times (6 - 2) = 4 \times 6 - 2$$

- 2 Completa las siguientes operaciones y comprueba su resultado.

$$\bullet 7 \times (4 + 9) = 7 \times 4 + 7 \times 9$$

$$\bullet 8 \times (5 - 3) = \_ \times \_ - \_ \times \_$$

$$7 \times \_ = \_ + 63$$

$$\_ \times \_ = \_ - \_$$

$$\_ = \_$$

$$\_ = \_$$

$$\bullet 2 \times (6 + 8) = \_ \times \_ + \_ \times \_$$

$$\bullet \_ \times (\_ - \_) = 6 \times 8 - 6 \times 5$$

$$\_ \times \_ = \_ + \_$$

$$\_ \times \_ = \_ - \_$$

$$\_ = \_$$

$$\_ = \_$$

- 3 Completa estas operaciones.


$$\bullet 2 \times (6 + 5) = \_ \times \_ + \_ \times \_$$

$$\bullet \_ \times (\_ + \_) = 8 \times 9 + 8 \times 7$$

$$\bullet 4 \times (7 - 4) = \_ \times \_ - \_ \times \_$$

$$\bullet 3 \times (\_ + 5) = \_ \times 8 + \_ \times \_$$

$$\bullet \_ \times (\_ - 4) = \_ \times 9 - 5 \times \_$$

- 4  En la clase de Sandra hay 2 estanterías. En la primera hay 5 baldas con 14 libros en cada una y en la segunda hay 5 baldas con 9 libros en cada una. ¿Cuántos libros hay en total en las 2 estanterías? Resuélvelo de dos formas distintas.

► Solución: \_\_\_\_\_

# Multiplicación por un número de tres cifras

**3****R**

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Completa las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 293 \\ \times 454 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 672 \\ \times 538 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7368 \\ \times 624 \\ \hline \end{array}$$

- 2 Calcula estas multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 6379 \\ \times 845 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8167 \\ \times 369 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5699 \\ \times 311 \\ \hline \end{array}$$

- 3 Coloca en vertical los factores y calcula las siguientes multiplicaciones.

$$345 \times 679$$

$$976 \times 543$$


$$2635 \times 382$$

- 4 Observa las cifras marcadas y calcula.

$$\begin{array}{r} 2583 \\ \times 805 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6970 \\ \times 500 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7556 \\ \times 120 \\ \hline \end{array}$$

- 5  En un almacén hay 257 cajas. Si en cada caja hay 90 bolsas con 7 manzanas en cada una, ¿cuántas manzanas hay en total?

► Solución: \_\_\_\_\_

Números

Operaciones

Medida

Geometría

Tratamiento de la información

Lógica

Activación de la inteligencia

# Prueba de la división

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Colorea las condiciones que debe cumplir una división para estar bien hecha.

dividendo = divisor  $\times$  cociente + resto

divisor < resto

divisor > resto

divisor = dividendo  $\times$  cociente + resto

- 2 Comprueba si las siguientes divisiones están bien hechas.

$$\begin{array}{r} 645 \overline{) 7} \\ 15 \quad 92 \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 755 \overline{) 9} \\ 45 \quad 85 \\ 0 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 193 \overline{) 8} \\ 33 \quad 23 \\ 9 \end{array}$$

- 3 Completa con la propiedad fundamental de la división.

- $247 = 5 \times 49 + \underline{\quad}$
- $\underline{\quad} = 7 \times 84 + 2$
- $658 = 3 \times 219 + \underline{\quad}$
- $\underline{\quad} = 9 \times 69 + 7$

- 4 Calcula las siguientes divisiones y comprueba el resultado.

- $256 : 3$
- $589 : 5$
- $436 : 3$
- $268 : 4$

- 5  Siete colegios han participado en la repoblación forestal de un monte. Si han repartido 7490 plantones en partes iguales, ¿cuántos ha plantado cada colegio? Comprueba el resultado.

► Solución: \_\_\_\_\_



# División con ceros en el cociente

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa estas divisiones.

$$\begin{array}{r} 635 \overline{)7} \\ -63 \phantom{0} \\ \hline 05 \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4528 \overline{)9} \\ -45 \phantom{00} \\ \hline 02 \phantom{00} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7613 \overline{)37} \\ -74 \phantom{00} \\ \hline 21 \phantom{00} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3769 \overline{)75} \\ -375 \phantom{0} \\ \hline 01 \phantom{0} \end{array}$$

2 Une cada división con su cociente y su resto.

2 445 : 8

6 030

47

16 900 : 24

305

2

36 273 : 49

740

4

36 182 : 6

350

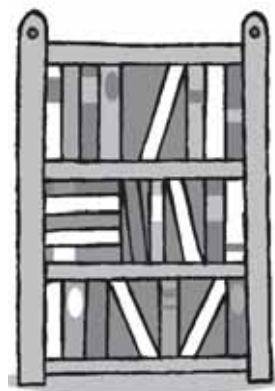
13

20 347 : 58

704

5

3 En el colegio de Carla han decidido organizar la biblioteca y han contado 31 824 libros de 78 temáticas distintas. ¿Cuántos libros había de cada temática si había la misma cantidad de cada una?



► Solución: \_\_\_\_\_

4 Se han colocado 2 460 aerogeneradores en 12 parques eólicos. Si en cada parque se ha instalado el mismo número de generadores, ¿cuántos se han colocado en cada parque?

► Solución: \_\_\_\_\_

# División con divisor de dos cifras

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Une cada división con los números del dividendo que debes coger para comenzar a resolverla.

|            |     |
|------------|-----|
|            | 78  |
| 2445 : 18  | 68  |
| 6897 : 59  | 244 |
| 78965 : 78 | 96  |
| 96115 : 43 | 789 |
|            | 24  |

- 2 Completa estas divisiones.

$$\begin{array}{r} 5698 \quad | \quad 27 \\ - 54 \quad \quad | \quad 2 \_ \_ \\ \hline 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9724 \quad | \quad 25 \\ - 75 \quad \quad | \quad 3 \_ \_ \\ \hline \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6827 \quad | \quad 52 \\ - 52 \quad \quad | \quad 1 \_ \_ \\ \hline \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8124 \quad | \quad 19 \\ - \_ \_ \quad \quad | \quad 4 \_ \_ \\ \hline \_ \_ \end{array}$$

- 3 Calcula las siguientes divisiones.

$4678 : 15$

$9652 : 54$

$2695 : 26$

$8583 : 38$

$9548 : 83$

$6278 : 22$



# División con divisor de dos cifras

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Completa la siguiente tabla.

| Dividendo | Divisor | Cociente | Resto |
|-----------|---------|----------|-------|
| 5 487     | 22      |          |       |
| 9 856     | 34      |          |       |
| 2 564     | 18      |          |       |
| 8 703     | 32      |          |       |



- 2 Calcula estas divisiones y comprueba el resultado.

$392 : 25$

$698 : 23$

$585 : 13$

$692 : 15$

$981 : 16$

$755 : 12$

- 3 Un profesor ha repartido a partes iguales 45 cromos de animales entre nueve niños. ¿Cuántos cromos ha repartido a cada niño?

► Solución: \_\_\_\_\_

- 4 Olivia quiere repartir a partes iguales 46 caramelos entre sus siete amigos. ¿Cuántos caramelos le sobrarán después de repartir?

► Solución: \_\_\_\_\_

# División con divisor de dos cifras

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Subraya las cifras que hay que separar del dividendo para comenzar a dividir.

$$7987 : 86$$

$$1679 : 22$$

$$9743 : 97$$

$$1534 : 33$$

$$4789 : 54$$

$$6467 : 78$$

$$1765 : 23$$

$$5897 : 72$$

- 2 Completa las siguientes divisiones.

$$\begin{array}{r} 3674 \overline{)48} \\ -336 \phantom{0} \\ \hline 031 \phantom{0} \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4725 \overline{)55} \\ - \phantom{000} \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline \phantom{000} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{000} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{000} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

- 3 Calcula las siguientes divisiones.

$$6267 : 52$$


$$8762 : 94$$

$$4782 : 82$$

$$4689 : 49$$

$$1257 : 24$$

$$3711 : 45$$

- 4  En una reserva de osos panda se necesitan 375 kg de bambú al día para alimentar a los 25 osos que viven allí. Si se reparte ese bambú a partes iguales entre los 25 osos, ¿cuántos kilogramos de bambú come al día cada oso panda?



► Solución: \_\_\_\_\_

# División con divisor de dos cifras


4

R


Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Colorea del mismo color las divisiones que tengan el mismo resto.



- 2  En una excursión, los 25 niños de una clase han recogido 1050 hojas que se han repartido a partes iguales. ¿Cuántas hojas le ha tocado a cada uno?

► Solución: \_\_\_\_\_

- 3  En las clases de cuarto van a hacer fichas de animales. ¿Cuántas debe hacer cada alumno si entre los 74 que son en total deben hacer 666 fichas?

► Solución: \_\_\_\_\_

Números

Operaciones

Medida

Geometría

Tratamiento de la información

Lógica

Activación de la inteligencia

# Propiedad de la división exacta

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Escribe una división que sea exacta y otra que sea entera.

2 Relaciona las divisiones que tengan el mismo cociente.

$63 : 9$

$18 : 2$

$120 : 40$

$90 : 15$

$54 : 6$

$12 : 4$

$18 : 3$

$21 : 3$

3 Indica por qué número se han multiplicado o dividido el dividendo y el divisor en estas operaciones. Después, une con el cociente correspondiente.

$84 : 6$

 $\times 5$ 

$420 : 30$

$28 : 2$

 $11$ 

$60 : 4$

$30 : 2$

$120 : 8$


 $14$ 

$99 : 9$

$33 : 3$

$990 : 90$

 $15$ 

4  En un ecosistema hay 7 especies distintas. Cada una tiene el mismo número de seres vivos y en total suman 210. ¿Cuántos seres vivos hay de cada especie?

► Solución: \_\_\_\_\_

# Suma y resta de números decimales

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Lee estas oraciones y escribe V si es verdadera o F si es falsa.

- Para sumar o restar números decimales hago coincidir la última cifra de cada número y luego coloco las demás.
- Para sumar o restar números decimales hago coincidir la coma de cada número y luego coloco las demás cifras.
- Para sumar o restar números decimales hago coincidir la primera cifra de cada número y luego coloco las demás.

2 Resuelve las siguientes operaciones.

$$\begin{array}{r} 42,5 \\ + 2,45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6,8 \\ + 3,45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38,9 \\ - 2,6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59,9 \\ - 13,7 \\ \hline \end{array}$$

3 Colorea del mismo color los números y su resultado al sumarlos y restarlos.

172,58 y 13,73

54,7 y 35,48

7,63 y 5,8

1,83

158,85

90,18

186,31

19,22

13,43


4 Coloca los términos de estas operaciones y resuélvelas.

•  $456,78 + 54,6$

•  $37,85 + 250,7$

•  $456,65 - 343,5$

•  $234,9 - 98,76$

5  Laura ha comprado una tela de 12,5 m para hacer un disfraz, y su prima, otra de 8,23 m. ¿Cuánta tela han comprado entre las dos? ¿Cuántos metros de tela ha comprado Laura más que su prima?

► Solución: \_\_\_\_\_



# Dinero y compras

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 ¿Cuál de los tres niños tiene más dinero para comprar?





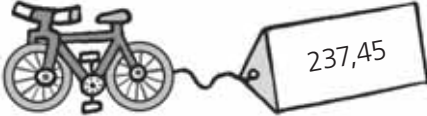



Pablo  
1 billete de 50 €  
5 monedas de 1 €  
3 monedas de 20 cts.


Ana  
2 billetes de 20 €  
5 monedas de 2 €  
10 monedas de 50 cts.

Carmen  
3 billetes de 10 €  
4 billetes de 5 €  
10 monedas de 2 cts.

Tiene más dinero → \_\_\_\_\_

2 Completa la tabla como en el ejemplo.

| Compro  | Pago   | Me devuelven |
|---|--|--------------|
|    |    | 2,55 €       |
|  |  |              |
|  |  |              |
|  |   |              |

3  Ana quiere comprar un zumo que cuesta 85 céntimos y Pablo, un refresco de cola que cuesta 1 € y 75 céntimos. Si entre los dos tienen 2 monedas de 2 €, ¿podrán comprar las dos bebidas?

► Solución: \_\_\_\_\_

4  La abuela de Teresa tiene 30 € para comprar lo que aparece en la lista.  
¿Tendrá dinero suficiente?

1 refresco 1,5 €  
1 lata de atún 85 cts.  
1 cepillo 65 cts.  
1 pollo asado 6,25 €

► Solución: \_\_\_\_\_

# Medidas de tiempo

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## 1 Completa con la teoría que has estudiado.

- Seis meses forman un \_\_\_\_\_.
- Los años \_\_\_\_\_ tienen 366 días.
- Un siglo tiene \_\_\_\_\_ años.
- Doce meses forman un \_\_\_\_\_.

## 2 Colorea con el mismo color las medidas de tiempo equivalentes.

2 siglos

12 semestres

20 décadas

20 años

2 décadas

80 trimestres

6 años

72 meses

200 años

## 3 Ordena estos niños de mayor a menor edad.

| Javier    | Jorge        | Ana      | Elisa         |
|-----------|--------------|----------|---------------|
| 108 meses | 19 semestres | 1 década | 40 trimestres |

\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

## 4 ¿Cuántos minutos hay en estas horas?

- 6 horas = \_\_\_\_\_ minutos
- 10 horas = \_\_\_\_\_ minutos
- 2 horas = \_\_\_\_\_ minutos
- 20 horas = \_\_\_\_\_ minutos

## 5 Calcula lo indicado.

- Los días de 3 años → \_\_\_\_\_
- Los minutos de 9 horas → \_\_\_\_\_
- Los años de 3 siglos → \_\_\_\_\_
- Los semestres de 4 años → \_\_\_\_\_

## 6 Javier tiene 16 años y su abuela María, 7 décadas y media más. ¿Cuántos años tiene su abuela?

► Solución: \_\_\_\_\_

# La hora y los relojes

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Escribe la hora que marcan los siguientes relojes.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Observa el ejemplo y completa.



9:48



\_\_\_\_\_

21:48

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# La hora y los relojes

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Une correctamente.

15:30

Las tres y media de la tarde

00:40

Las tres y media de la mañana

3:30

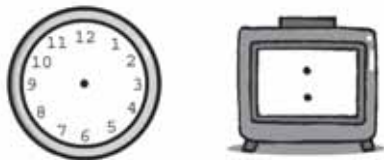
La una menos veinte de la noche

12:40

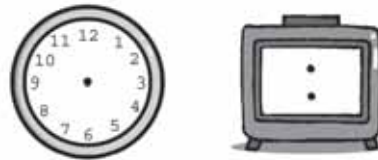
La una menos veinte de la tarde

2 Completa la hora indicada en los dos relojes.

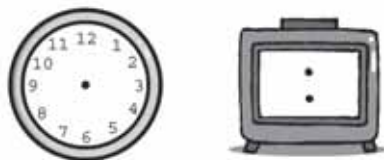
• Tres y cuarto de la tarde



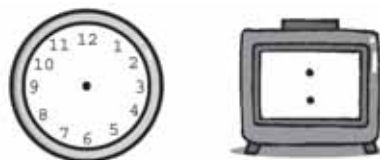
• Doce y diez de la noche



• Ocho menos veinte de la mañana



• Veinte horas y cuarenta minutos



3 ¿Cuánto tiempo ha durado la película?

Hora de comienzo

Hora de finalización



► Solución: \_\_\_\_\_

4 ⚙️ Salma se fue a su pueblo a las doce y cuarto de la mañana del viernes y volvió el domingo a las veintiuna horas. ¿Cuánto tiempo estuvo fuera de su casa?

► Solución: \_\_\_\_\_

# Metro, decímetro, centímetro y milímetro

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Colorea las equivalencias que sean correctas.

1 m = 100 cm

1 m = 10 mm

1 cm = 10 mm

1 dm = 10 mm

1 m = 1000 mm

1 dm = 100 mm

1 dm = 10 cm

1 mm = 10 cm

2 Une las medidas que sean equivalentes.

6 m

60 dm

270 dm

7000 mm

140 m

700 cm

1400 dm

27 m

14000 cm

2700 cm

7 m

6000 mm

3 Observa y completa como en el ejemplo.

64 cm = 640 mm

• 700 mm = \_\_\_\_\_ dm

• 14 m = \_\_\_\_\_ mm

• 2 000 cm = \_\_\_\_\_ m

• 123 cm = \_\_\_\_\_ mm

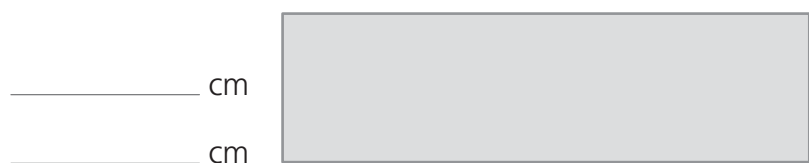
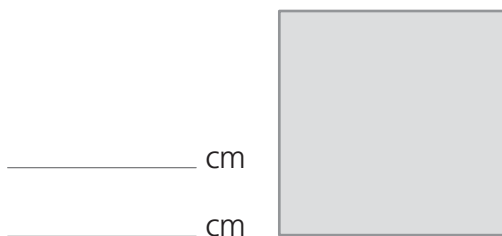
• 500 mm = \_\_\_\_\_ m

4 Ordena de mayor a menor la altura de estos niños.

| Miguel   | Cristina | Ignacio | Pablo    | Carmen |
|----------|----------|---------|----------|--------|
| 1 445 mm | 146 cm   | 152 cm  | 1 398 mm | 15 dm  |

\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

5 Mide con la regla los lados de estos polígonos. ¿Cuántos centímetros mide cada uno?



# Kilómetro, hectómetro y decámetro

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Lee estas oraciones. Después, escribe V si es verdadera o F si es falsa.

- Para medir longitudes menores que el metro puedo utilizar el kilómetro, el hectómetro y el decámetro.
- En un kilómetro hay 100 decámetros.

- Un hectómetro es mayor que un decámetro.
- El decámetro es menor que el kilómetro y el hectómetro.

2 Completa la siguiente tabla.

| Kilómetros | Hectómetros | Decámetros | Metros |
|------------|-------------|------------|--------|
| 8          | 80          | 800        | 8000   |
|            | 1200        |            |        |
|            |             | 500        |        |
|            |             |            | 130000 |

3 Colorea del mismo color las medidas equivalentes.

|            |          |          |          |
|------------|----------|----------|----------|
| 6000 m     | 4800 hm  | 60 km    | 27000 m  |
| 600 dam    | 2700 dam | 480000 m | 6000 dam |
| 480000 dam | 48000 hm | 4800 km  | 27 km    |

4 Estas son las distancias que han recorrido en bicicleta tres amigos a lo largo de una semana. ¿Cuántos metros ha recorrido cada uno? ¿Cuántos kilómetros han recorrido entre los tres?

| Niños  | L      | M       | X     | J       | V       | S     | D       |
|--------|--------|---------|-------|---------|---------|-------|---------|
| Pilar  | 32 hm  | –       | –     | 180 dam | 3400 m  | 28 hm | 380 dam |
| Jorge  | –      | 220 dam | 35 hm | 3 km    | –       | 28 hm | 3700 m  |
| Javier | 3800 m | –       | 41 hm | 2800 m  | 150 dam | 28 hm | –       |

► Solución: \_\_\_\_\_

# Expresión simple y expresión compleja

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Une correctamente.

4 678 m

745 cm

7 028 mm

1 403 dm

140 m y 3 dm

4 km y 678 m

7 m y 45 cm

7 m y 28 mm

2 Completa la expresión compleja de estas longitudes.

• 2 045 m = \_\_\_\_\_ km y \_\_\_\_\_ m

• 6 450 mm = \_\_\_\_\_ m y \_\_\_\_\_ mm

• 1 245 cm = \_\_\_\_\_ m y \_\_\_\_\_ cm

• 7 342 dm = \_\_\_\_\_ m y \_\_\_\_\_ dm

3 Expresa de forma simple estas longitudes.

• 2 m y 45 mm = \_\_\_\_\_ mm

• 26 m y 5 dm = \_\_\_\_\_ dm

• 23 km y 3 m = \_\_\_\_\_ m

• 12 m y 45 cm = \_\_\_\_\_ cm

4 Ordena las siguientes medidas de menor a mayor longitud.

2 km y 37 m

2 037 mm

2 137 m

2 m y 2 cm

201 cm

2 km y 5 hm

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

5 Colorea del mismo color las expresiones simples y complejas de la misma longitud.

346 hm

54 368 cm

3 678 m

4 368 cm

2 567 dm

827 mm

43 m y 68 cm


34 km y 6 hm

8 dm y 27 mm

54 dam y 368 cm

2 hm y 567 dm

36 hm y 78 m

6  José Luis recorre desde su casa al colegio 2 km y 34 m. Si su amiga Ángela recorre 1 987 m, ¿quién vive más lejos del colegio?

► Solución: \_\_\_\_\_

# Suma y resta de expresiones complejas de longitud

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Rodea las operaciones incorrectas.

$$\begin{array}{r} 3 \text{ km } 345 \text{ m} \\ + 3 \text{ km } 25 \text{ m} \\ \hline 8 \text{ km } 595 \text{ m} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ km } 345 \text{ m} \\ + 5 \text{ km } 25 \text{ m} \\ \hline 8 \text{ km } 365 \text{ m} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ m } 74 \text{ cm} \\ - 1 \text{ m } 2 \text{ cm} \\ \hline 1 \text{ m } 72 \text{ cm} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ m } 74 \text{ cm} \\ - 1 \text{ m } 2 \text{ cm} \\ \hline 1 \text{ m } 54 \text{ cm} \end{array}$$

- 2 Calcula estas operaciones.

$$4 \text{ km y } 345 \text{ m} + 3 \text{ km y } 28 \text{ m}$$


$$12 \text{ m y } 34 \text{ cm} - 7 \text{ m y } 17 \text{ cm}$$

$$5 \text{ km y } 200 \text{ m} - 3 \text{ km y } 10 \text{ m}$$


$$30 \text{ km y } 12 \text{ m} + 8 \text{ km y } 9 \text{ m}$$

- 3 Estas son las distancias que han corrido Sen Jie y Amadeo durante el fin de semana. Completa la tabla y calcula la diferencia.

| Niños   | Sábado     | Domingo    | Total |
|---------|------------|------------|-------|
| Sen Jie | 3 km 200 m | 4 km 750 m |       |
| Amadeo  | 3 km 525 m | 5 km 150 m |       |

- 4  Ana medía el año pasado 1 m y 35 cm. Si este año mide 141 cm, ¿cuántos centímetros ha crecido?

► Solución: \_\_\_\_\_

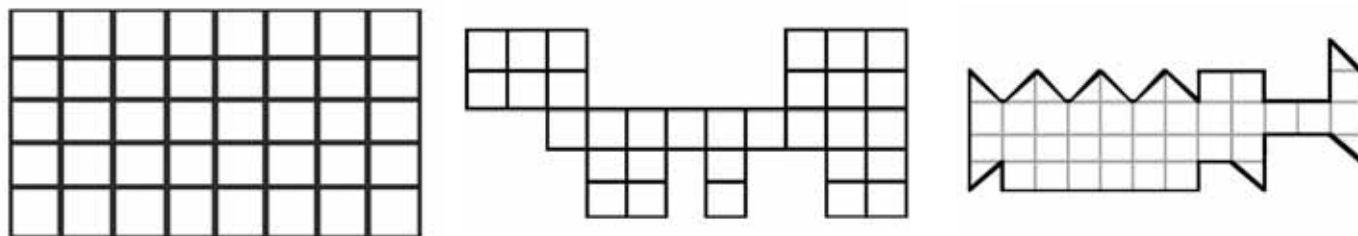
- 5  La hermana de Lourdes mide 25 cm más que Andrés. Si Andrés mide 1 m con 12 cm, ¿cuánto mide Lourdes? Escríbelo en forma compleja.

► Solución: \_\_\_\_\_

# Superficie

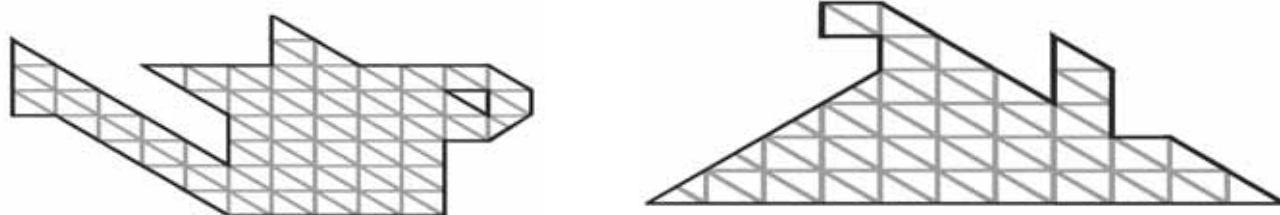
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Mide las superficies de estas figuras tomando como unidad de medida el cuadrado.



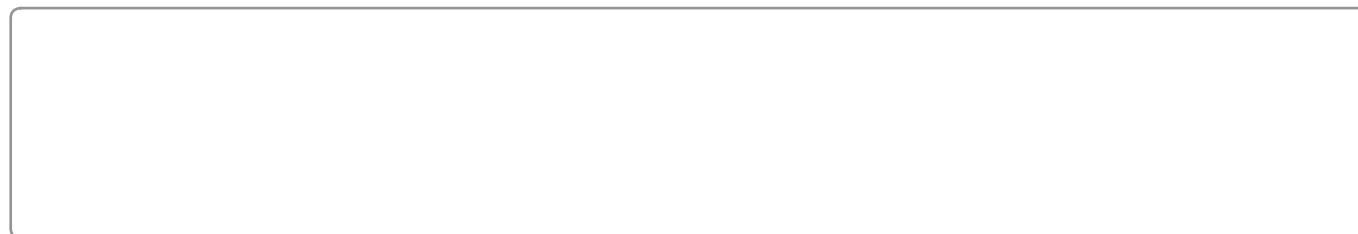
\_\_\_\_\_

- 2 ¿Cuántas unidades triangulares tienen estas superficies?



\_\_\_\_\_

- 3 Dibuja una figura que tenga 25 unidades cuadradas y otra que tenga 16.



- 4 Observa la cocina de Carlos y calcula cuántas baldosas tendrá que comprar si quiere cambiarlas todas. ¿Cuánto le costarán si cada una vale 60 céntimos?



► Solución: \_\_\_\_\_

# Litro, decilitro, centilitro y mililitro

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Escribe las abreviaturas de las siguientes medidas de capacidad.

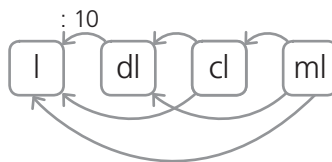
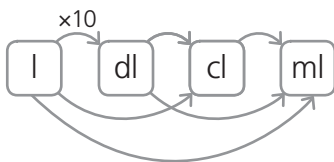
decilitro

litro

mililitro

centilitro

2 Escribe junto a cada flecha el número por el que hay que multiplicar o dividir para pasar de una unidad a otra.



3 Completa la siguiente tabla.

| Litros | Decilitros | Centilitros | Mililitros |
|--------|------------|-------------|------------|
| 3      |            |             |            |
|        |            | 1 200       |            |
|        |            |             | 54 000     |
|        | 8 200      |             |            |

4 Transforma a las unidades que se indican en cada caso.

•  $17 \text{ l} = 17 \times \text{---} = \text{---} \text{ cl}$

•  $2\,400 \text{ ml} = 2\,400 : \text{---} = \text{---} \text{ dl}$

•  $180 \text{ dl} = \text{---} = \text{---} \text{ cl}$

•  $5 \text{ l} = \text{---} = \text{---} \text{ ml}$

•  $2\,400 \text{ ml} = \text{---} = \text{---} \text{ cl}$

•  $730 \text{ l} = \text{---} = \text{---} \text{ dl}$

•  $400 \text{ ml} = \text{---} = \text{---} \text{ cl}$

•  $900 \text{ l} = \text{---} = \text{---} \text{ dl}$

5 Colorea con el mismo color las medidas equivalentes.

180 cl

18 dl

180 000 cl

180 000 ml

180 l

18 000 dl

6 Leonardo ha traído 3 litros de refresco para la fiesta del colegio, Amanda ha traído 200 cl y Andrés, 4 000 ml. ¿Cuántos litros de refresco han traído entre los tres?

► Solución: \_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Completa las siguientes igualdades

$$1 \text{ kg} = \text{_____ g} \quad \frac{1}{4} \text{ kg} = \text{_____ g} \quad \frac{1}{2} \text{ kg} = \text{_____ g}$$

- 2 Une las medidas de masa equivalentes.

2 kg y 400 g • 2 250 g

2 kg y  $\frac{1}{2}$  kg • 2 400 g

2 kg y  $\frac{1}{4}$  kg • 2 500 g

2 kg y 800 g • 2 800 g

- 3 Resuelve el crucigrama escribiendo estas medidas en gramos.

1. 34 kg y 759 g

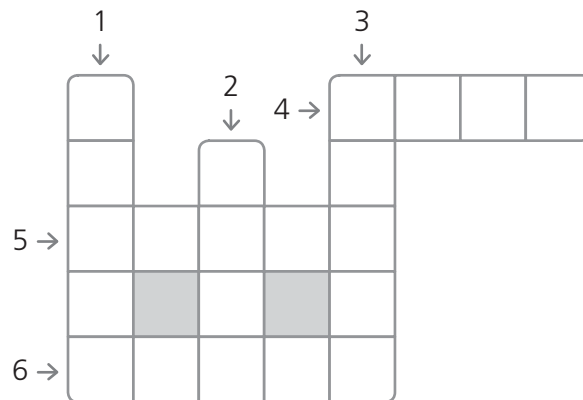
2. 2 kg y 36 g

3. 45 kg y  $\frac{1}{4}$  kg

4. 4 kg y medio

5. 73 kg y 42 g

6. 96 kg y 670 g



- 4 El padre de Julia utiliza  $\frac{1}{4}$  kg de pan rallado por cada  $\frac{1}{2}$  kg de carne.

Si ha comprado 3 kg y medio de carne, ¿cuánto pan rallado necesitará?

► Solución: \_\_\_\_\_

- 5 En la granja escuela unos niños han recogido 24 kg de tomates. Si los ponen en bolsas de  $\frac{1}{4}$  kg, ¿cuántas bolsas necesitarán para guardarlos todos?

► Solución: \_\_\_\_\_



# Kilogramo y tonelada

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Escribe junto a cada flecha el número por el que hay que multiplicar o dividir para pasar de una unidad a otra.



- 2 Transforma a las unidades que se indican en cada caso.

- $34 \text{ t} = 34 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$
- $3000 \text{ kg} = 3000 : \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ t}$
- $180 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$
- $12000 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ t}$
- $54 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$
- $74000 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ t}$

- 3 Escribe según corresponda la forma simple o compleja de estas medidas.

- $3 \text{ t y } 250 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$
- $45850 \text{ kg} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ t y } \underline{\hspace{1cm}} \text{ kg}$
- $20 \text{ t y } 60 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$
- $64002 \text{ kg} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ t y } \underline{\hspace{1cm}} \text{ kg}$

- 4 Une las medidas equivalentes.

|              |               |              |               |
|--------------|---------------|--------------|---------------|
| 5 t y 480 kg | 12 t y 600 kg | 4 t y 456 kg | 45 t y 456 kg |
| 45456 kg     | 12600 kg      | 5480 kg      | 4456 kg       |

- 5 La masa de un camión cargado de tomates es de 20 toneladas y media. Si vacío su masa es de 15000 kg, ¿cuántos kilogramos de tomates lleva el camión?

► Solución: \_\_\_\_\_

- 6 En el pueblo de Raquel han reciclado 4 t y media de papel, 6800 kg de vidrio, 3 t y 560 kg de plástico, 200 kg de pilas y 1289 kg de aceite.

- ¿De qué material han reciclado más cantidad en el pueblo de Raquel? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos kilogramos han reciclado en total? \_\_\_\_\_

# Recta, semirrecta y segmento

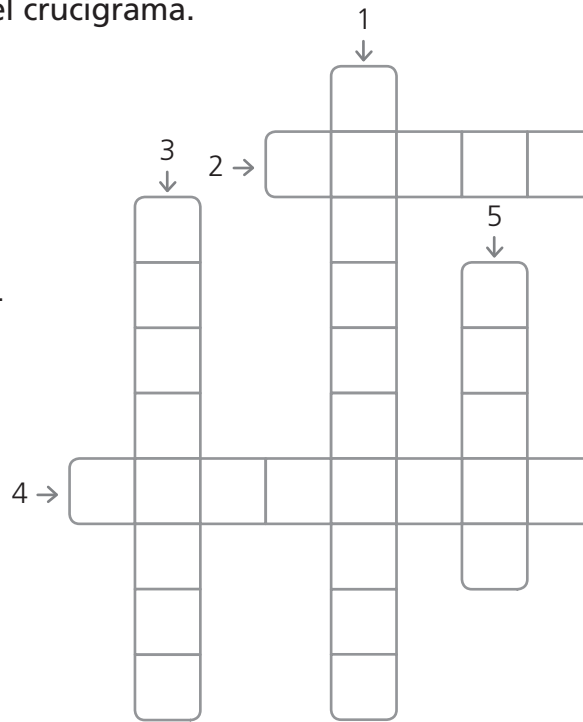
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Repasa con rojo las rectas, con verde las semirrectas y con azul los segmentos.



- 2 Lee estas definiciones y completa el crucigrama.

1. Tiene principio, pero no tiene fin.
2. No tiene principio ni fin.
3. Puntos que delimitan un segmento.
4. Tiene principio y fin
5. Divide a la recta en dos semirrectas.



- 3 Dibuja un segmento de 5 cm, otro de 3 cm y un tercero de 1 cm.

- 4 Une correctamente.

Un segmento

Una recta

Una semirrecta

no se puede medir

tiene extremos

no tiene extremos

se puede medir

# Recta, semirrecta y segmento

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Mide estos segmentos con ayuda de la regla y escribe sus medidas.



2 Contesta a las preguntas y dibuja para justificar tu respuesta.

• ¿Cuántas rectas pasan por un punto? \_\_\_\_\_



• ¿Cuántas rectas pasan por dos puntos a la vez? \_\_\_\_\_



3 Dibuja con la regla lo que se indica.

- Dos rectas que pasen por el punto A.
- Dos semirrectas cuyo origen esté en D.
- Dos segmentos que unan A con C y B con C.



4 ¿Qué diferencia hay entre una recta y una semirrecta? ¿Cómo convertirías una semirrecta en un segmento?

► Solución: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Clases de ángulos y medida. Ángulo llano

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

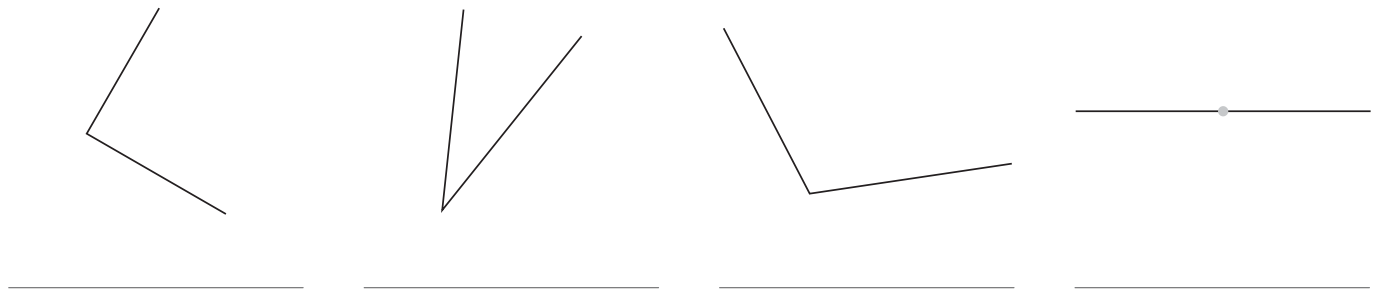
1 Escribe V si es verdadero y F si es falso.

- Dos rectas perpendiculares forman dos ángulos rectos.
- Los ángulos se clasifican por su amplitud.
- La unidad de medida del ángulo es el grado.
- Un ángulo llano mide  $180^\circ$ .
- Para medir los ángulos utilizamos un transbordador.

2 Observa estas líneas que se cortan y colorea de rojo los ángulos agudos, de verde los rectos y de azul los obtusos



3 Mide la amplitud de los siguientes ángulos y clasifícalos.



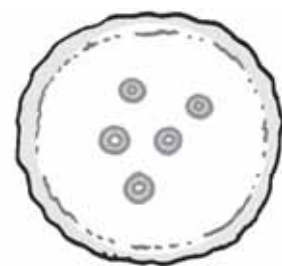
4 Colorea estas pizzas de forma que haya las porciones que se indican en cada caso.



2 ángulos agudos  
1 ángulo llano  
1 ángulo recto



2 ángulos agudos  
1 ángulo obtuso  
2 ángulos rectos

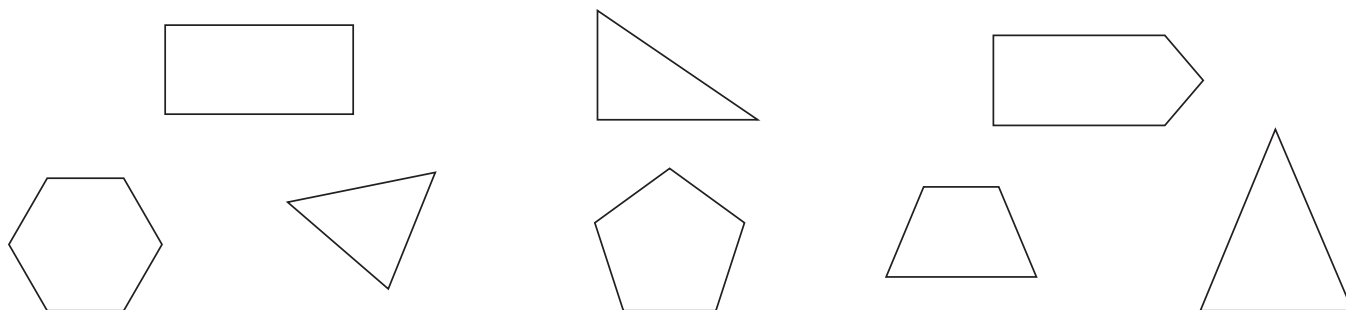


4 ángulos agudos  
1 ángulo obtuso  
1 ángulo recto

# Clases de ángulos y medida. Ángulo llano

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Observa los ángulos interiores de estas figuras. Colorea de rojo los ángulos agudos, de azul los obtusos y de verde los rectos. Después, rodea los polígonos que tengan ángulos de varias clases.



- 2 Dibuja cuatro ángulos con las siguientes medidas.

•  $45^\circ$

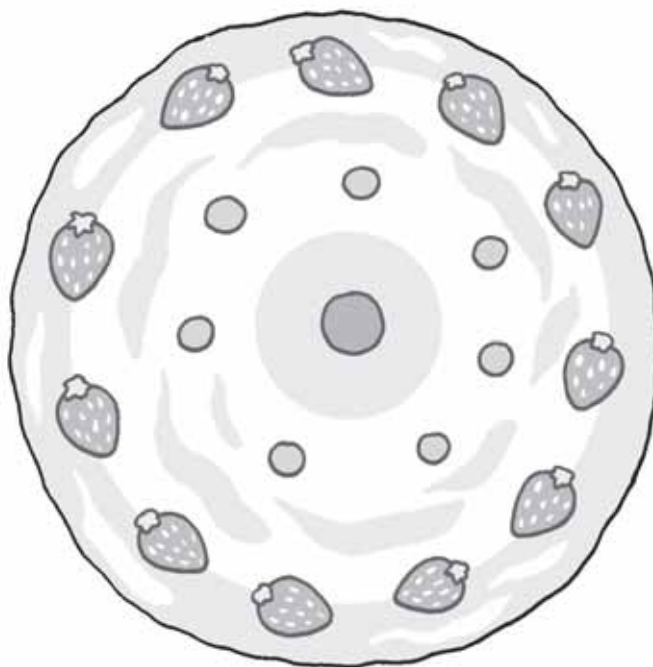
•  $75^\circ$

•  $115^\circ$

•  $170^\circ$



- 3 Divide esta tarta en un ángulo de  $90^\circ$ , otro de  $120^\circ$ , otro de  $80^\circ$  y otro de  $70^\circ$ .



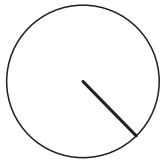
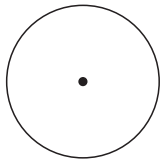
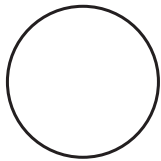
# Circunferencia y círculo

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Lee estas oraciones y escribe V si es verdadera o F si es falsa.

- La circunferencia es una línea curva y plana cuyos puntos están todos a la misma distancia de su centro.
- El segmento que une dos puntos de la circunferencia se llama cuerda.
- El radio es el segmento que une el centro con un punto cualquiera de la circunferencia.
- El diámetro es el segmento que une dos puntos de la circunferencia sin pasar por el centro.
- El círculo está formado por una circunferencia y su interior.

2 Une correctamente.



radio

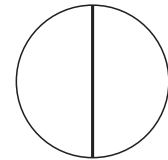
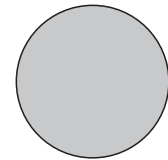
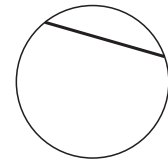
centro

diámetro

circunferencia

cuerda

círculo

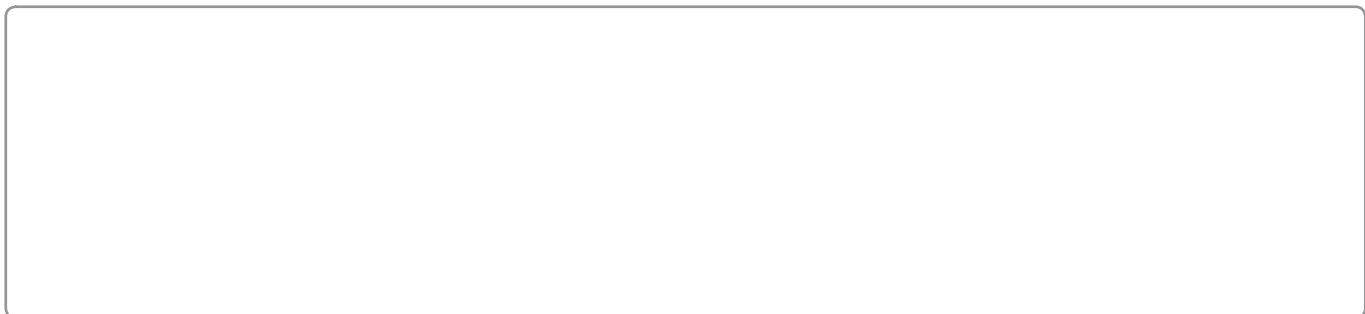


3 Escribe 4 objetos que tengan forma de círculo y 4 que tengan forma de circunferencia.

Círculo → \_\_\_\_\_

Circunferencia → \_\_\_\_\_

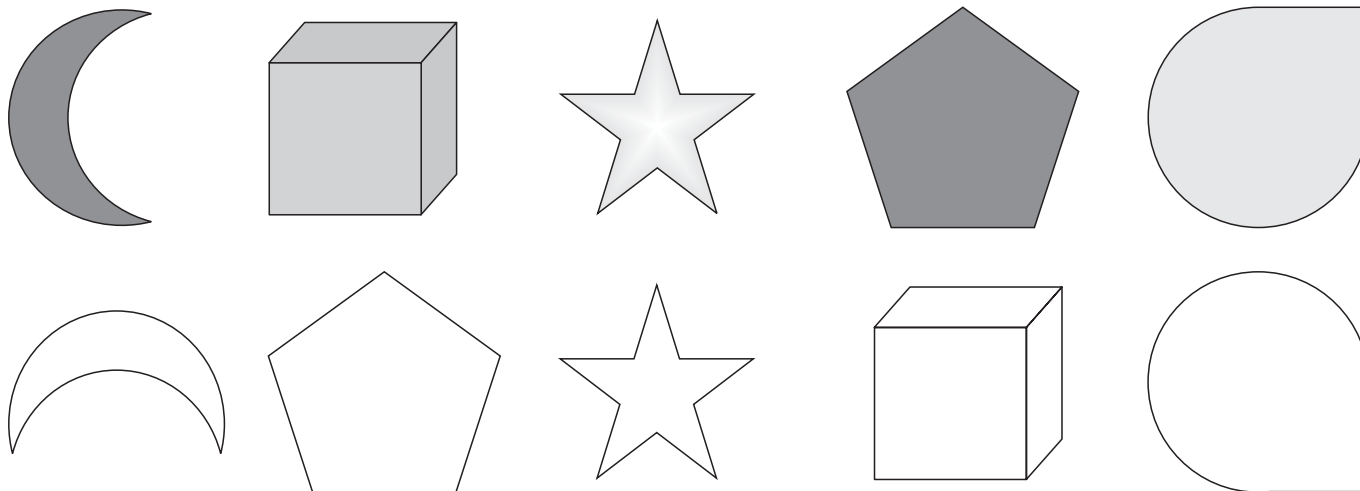
4 Dibuja una circunferencia que tenga un diámetro de 3 cm.



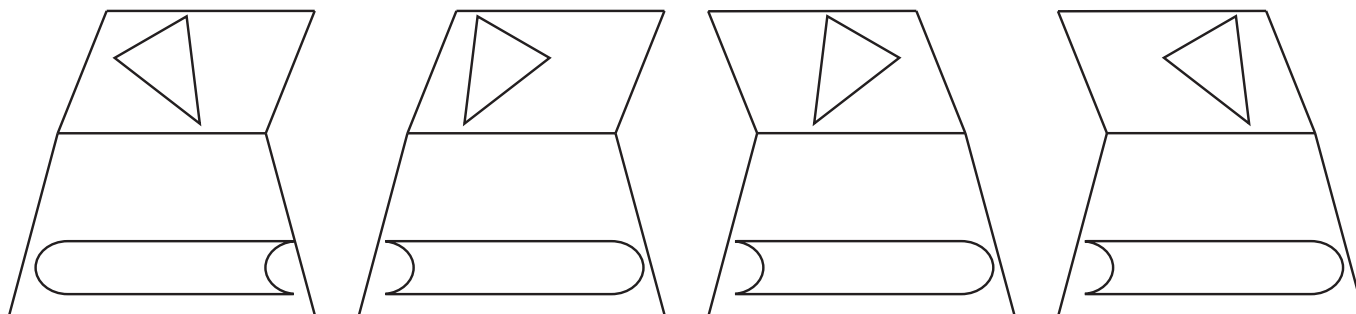
# Giros, traslación y simetría

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

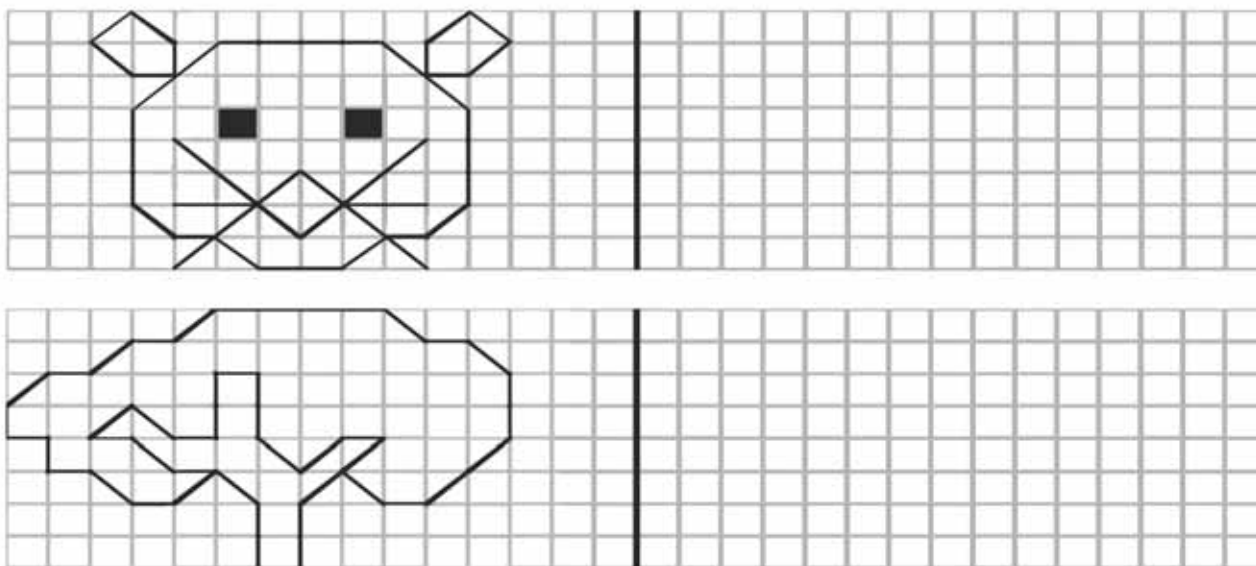
- 1 Observa estas figuras y colorea de verde las que se han girado y de azul las que se han trasladado.



- 2 Colorea las figuras que sean simétricas.



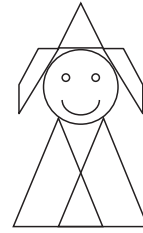
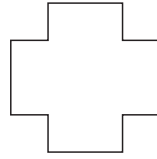
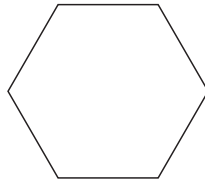
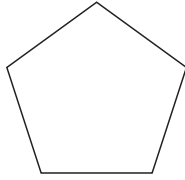
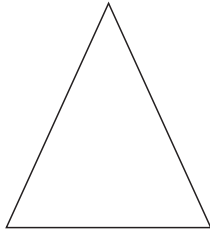
- 3 Dibuja la figura simétrica correspondiente en cada caso.



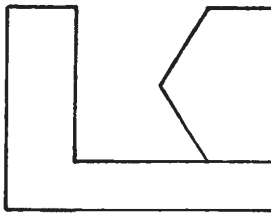
# Giros, traslación y simetría

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Traza todos los ejes de simetría de las siguientes figuras.



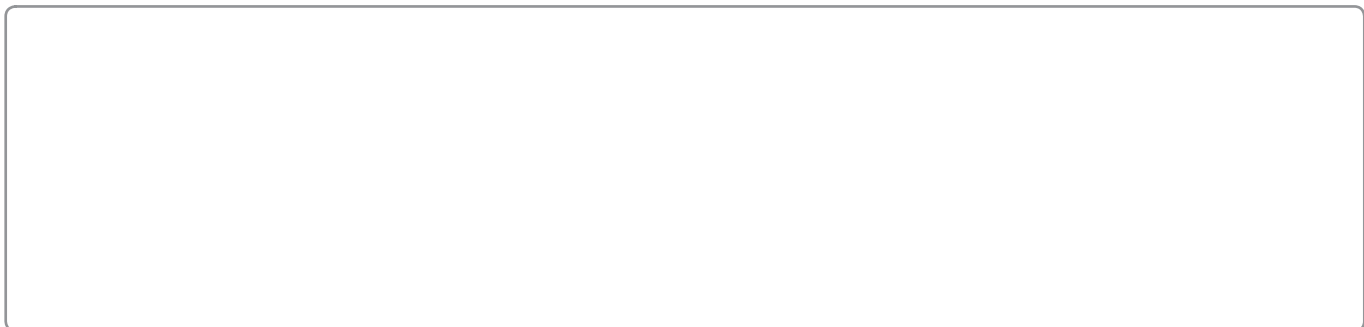
- 2 Completa estas figuras para que sean simétricas.



- 3 Observa los siguientes cuadros y colorea los que sean simétricos.



- 4 Dibuja una figura que sea simétrica y marca su eje de simetría.

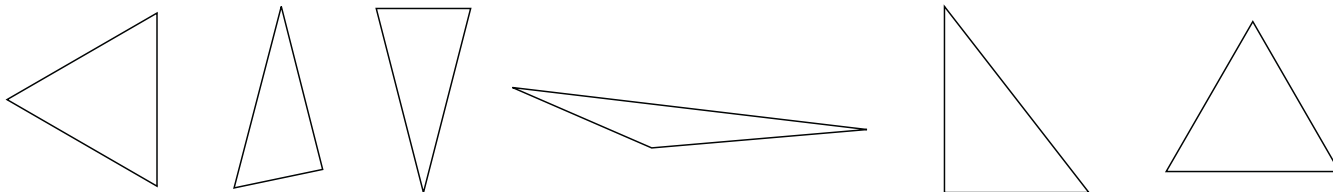




# Clases de triángulos

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

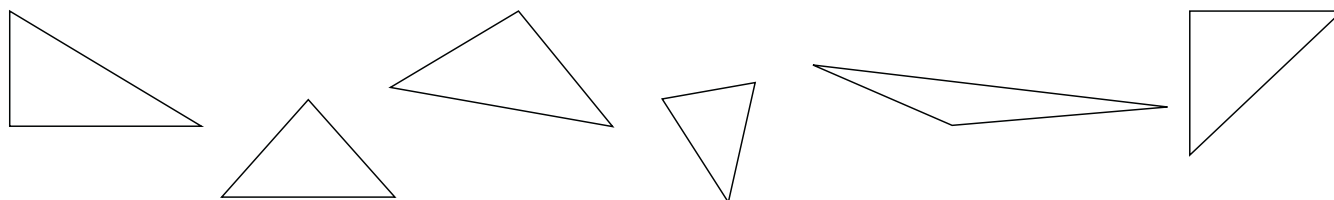
1 Colorea de rojo los triángulos equiláteros, de verde los escalenos y de amarillo los isósceles.



2 Dibuja un triángulo escaleno que tenga un lado de 5 cm de longitud.



3 Colorea de naranja los triángulos rectángulos, de azul los acutángulos y de marrón los obtusángulos.



4 Dibuja estos triángulos.

Escaleno rectángulo

Escaleno acutángulo



Isósceles rectángulo

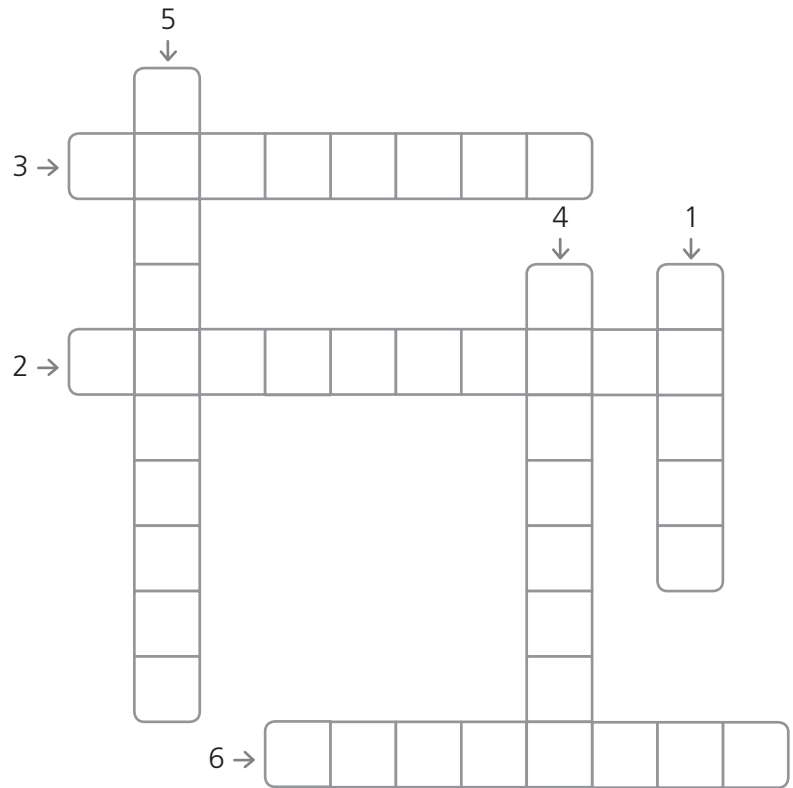
Escaleno obtusángulo



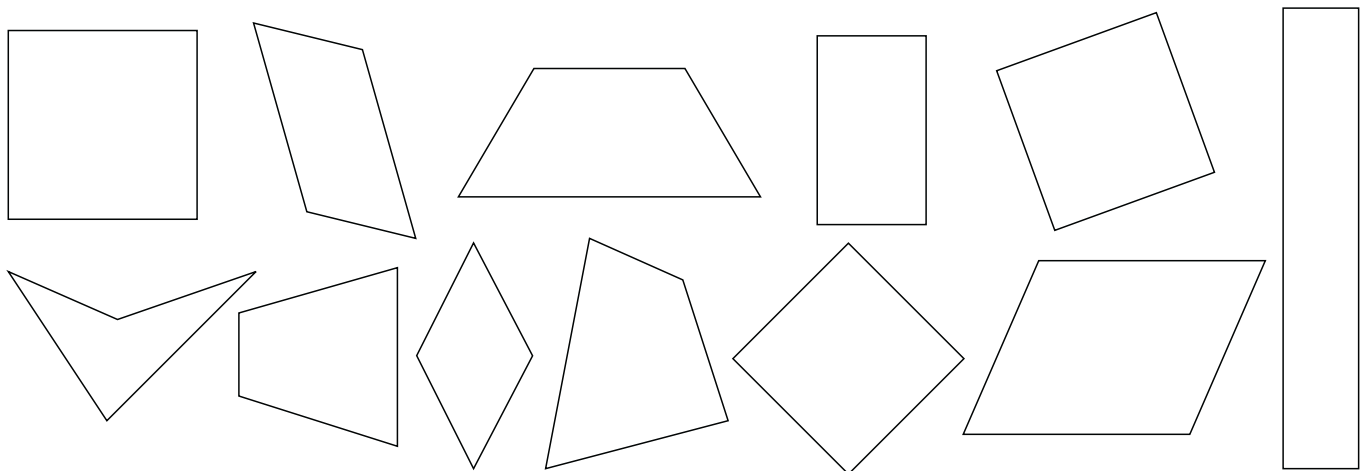
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Lee las siguientes definiciones y completa el crucigrama.

1. Tiene los lados paralelos e iguales y los ángulos iguales dos a dos.
2. Tiene los lados paralelos e iguales dos a dos y los ángulos iguales.
3. Tiene dos lados paralelos.
4. Tiene los lados paralelos e iguales y los ángulos iguales.
5. No tiene lados paralelos.
6. Tiene los lados paralelos e iguales dos a dos y los ángulos iguales dos a dos.



2 Colorea de rojo los cuadrados, de verde los rectángulos, de amarillo los rombos, de azul los romboides, de marrón los trapecios y de lila los trapezoides.



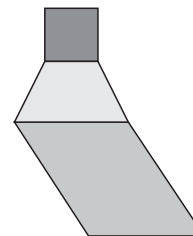
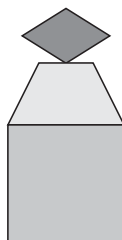
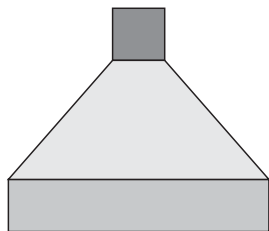
3 ¿Cuál es el perímetro de un cuadrado de 25 metros de lado?

► Solución: \_\_\_\_\_

# Clases de cuadriláteros. El perímetro

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

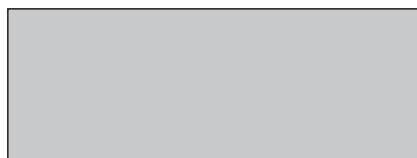
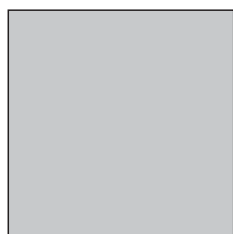
- 1 Rodea la figura que está formada por un cuadrado, un trapecio y un rombo.




- 2 ¿Qué nombre recibe la suma de la longitud de todos los lados de un polígono?

► Solución: \_\_\_\_\_


- 3 Mide y calcula el perímetro de los siguientes cuadriláteros.

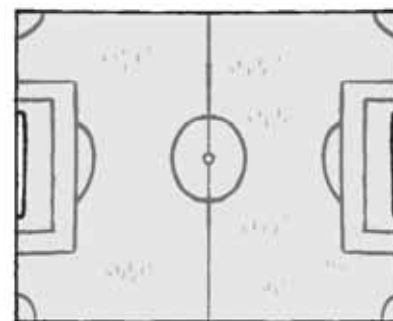


\_\_\_\_\_

- 4  Arsenio tiene que vallar un viñedo que tiene forma cuadrada. Si cada lado mide 120 m, ¿cuántos metros de valla necesitará?

► Solución: \_\_\_\_\_

- 5  Si en un entrenamiento los jugadores de un equipo de fútbol dan 10 vueltas a un campo que mide 115 m de largo y 85 de ancho, ¿cuántos kilómetros habrán recorrido?



► Solución: \_\_\_\_\_

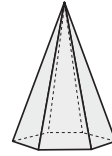
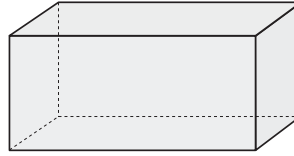
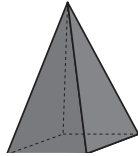
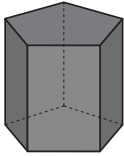
# Prismas y pirámides

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Lee estas oraciones y escribe V si es verdadera o F si es falsa.

- Las caras laterales de un prisma son triángulos.
- Las pirámides tienen dos bases.
- Un prisma hexagonal tiene 12 vértices.
- Una pirámide cuadrangular tiene 4 vértices.
- Las bases de un prisma pentagonal son un pentágono.

2 Escribe el nombre de estos cuerpos geométricos



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

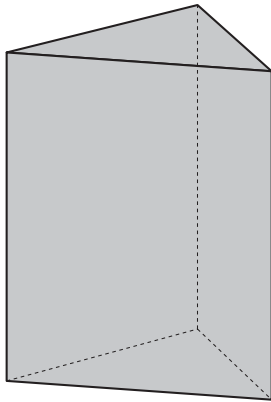
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

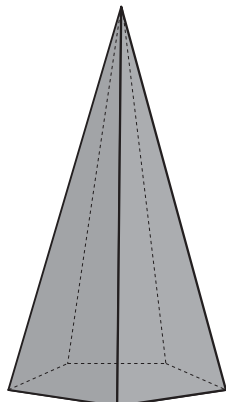
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 Completa las siguientes tablas.



|                 |  |
|-----------------|--|
| Nombre          |  |
| Vértices        |  |
| Aristas         |  |
| Bases           |  |
| Caras laterales |  |

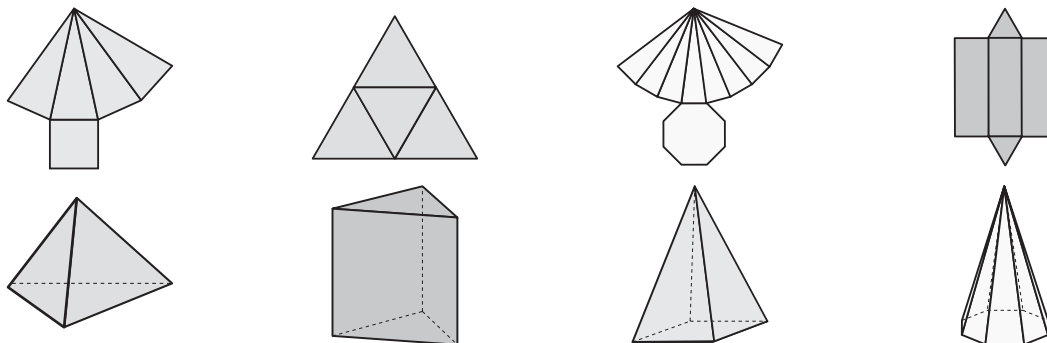


|                 |  |
|-----------------|--|
| Nombre          |  |
| Vértices        |  |
| Aristas         |  |
| Bases           |  |
| Caras laterales |  |

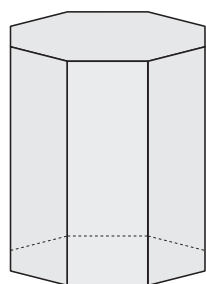
# Prismas y pirámides

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Une cada desarrollo plano con el cuerpo geométrico correspondiente.

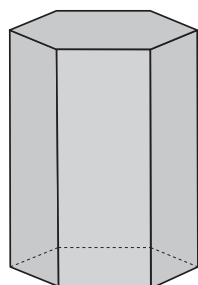


2 Une como en el ejemplo.



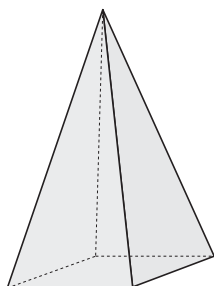
Prisma octogonal

|                 |    |
|-----------------|----|
| Vértices        | 7  |
| Aristas         | 12 |
| Bases           | 1  |
| Caras laterales | 6  |



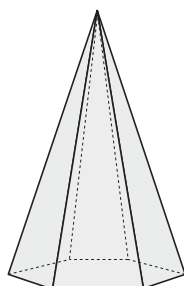
Pirámide cuadrangular

|                 |    |
|-----------------|----|
| Vértices        | 16 |
| Aristas         | 24 |
| Bases           | 2  |
| Caras laterales | 8  |



Pirámide hexagonal

|                 |   |
|-----------------|---|
| Vértices        | 5 |
| Aristas         | 8 |
| Bases           | 1 |
| Caras laterales | 4 |



Prisma hexagonal

|                 |    |
|-----------------|----|
| Vértices        | 12 |
| Aristas         | 18 |
| Bases           | 2  |
| Caras laterales | 6  |

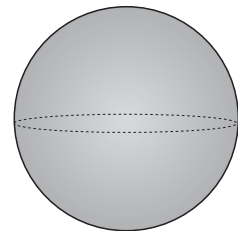
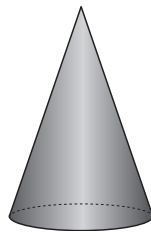
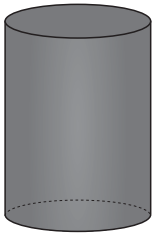
# Cilindro, cono y esfera

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Marca con una cruz las oraciones que sean verdaderas y corrige las falsas.

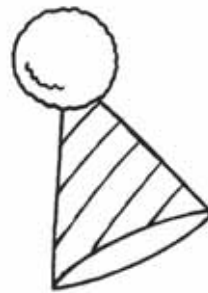
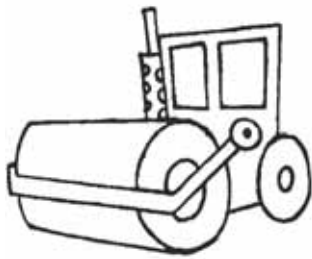
- La esfera no tiene caras laterales. → \_\_\_\_\_
- Los conos tienen un vértice. → \_\_\_\_\_
- Los cilindros tienen dos vértices. → \_\_\_\_\_
- La esfera tiene una base. → \_\_\_\_\_

2 Escribe el nombre de estos cuerpos redondos.

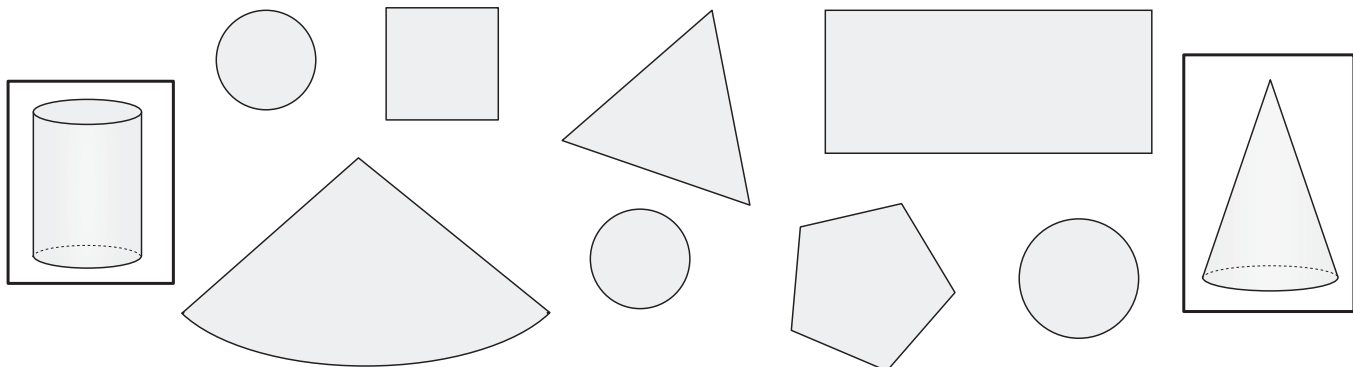


\_\_\_\_\_

3 Colorea de rojo las esferas, de azul los cilindros y de verde los conos.



4 Une los elementos que necesitas para dibujar el desarrollo plano de estos cuerpos redondos.



# Cilindro, cono y esfera

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

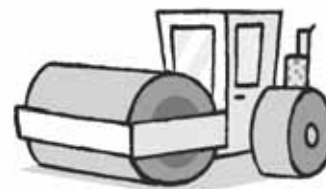
1 Dibuja un cuerpo redondo que tenga vértice.

2 Una pelota avanza 60 cm cuando da una vuelta entera. ¿Cuántas vueltas dará para atravesar un campo de fútbol de 120 m de largo?



► Solución: \_\_\_\_\_

3 El cilindro de una apisonadora avanza 12 metros cada vez que da una vuelta. ¿Cuántos kilómetros ha recorrido si ha dado 1 500 vueltas?



► Solución: \_\_\_\_\_

4 Dibuja dos figuras con un mínimo de seis cuerpos geométricos cada una. La primera de ellas con cuerpos redondos y la segunda con poliedros.

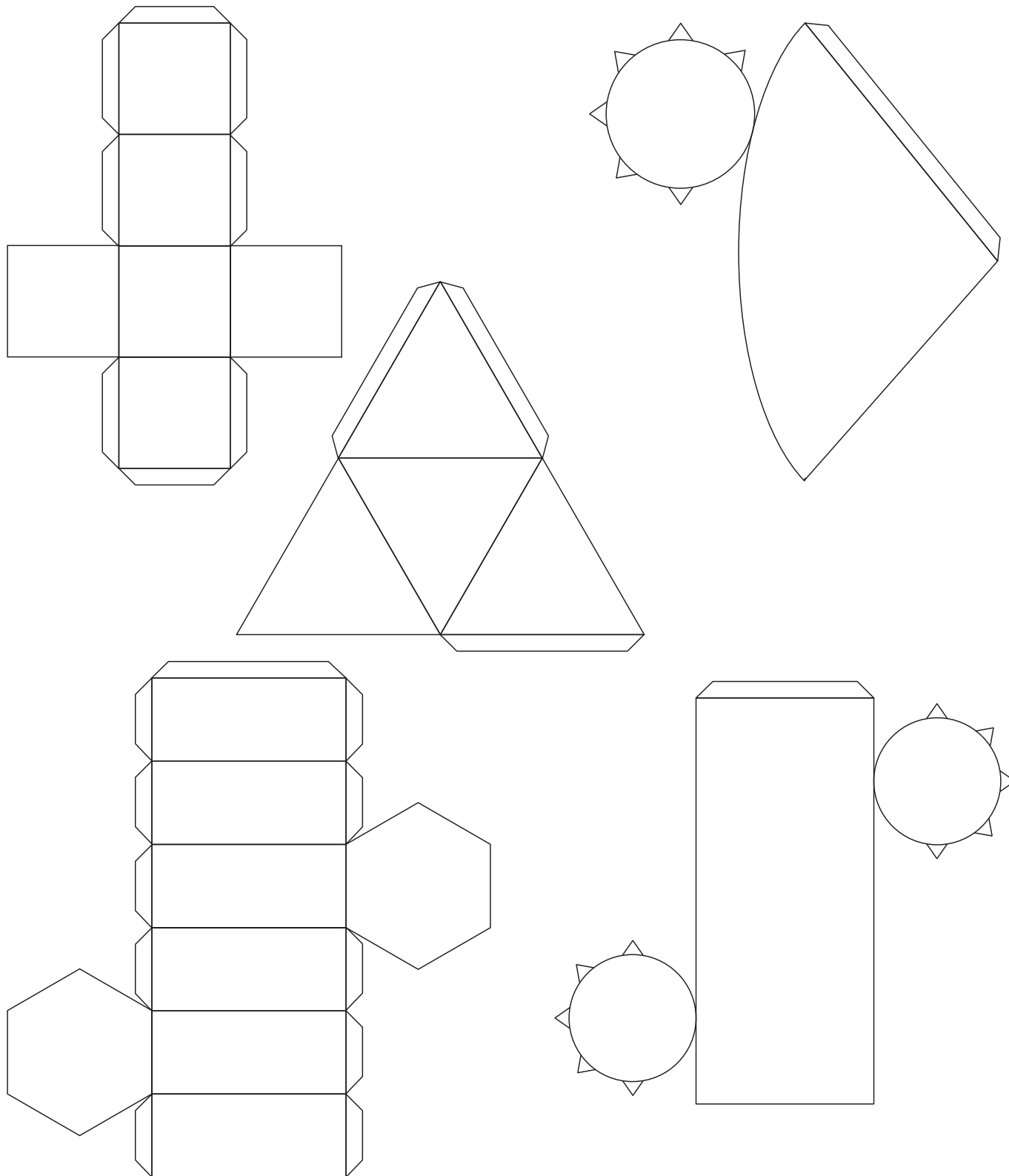
cuerpos redondos

poliedros

# Desarrollo plano

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Colorea y recorta los siguientes cuerpos geométricos y forma una escultura geométrica con ellos.





# Tabla de frecuencias, moda y media

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Estos son los datos de una encuesta sobre el número de televisores que tienen los niños de una clase en sus casas. Con los datos, elabora la tabla de frecuencias correspondiente y halla la media aritmética y la moda.

| Número de televisores | Frecuencia |
|-----------------------|------------|
|                       |            |
|                       |            |
|                       |            |
|                       |            |
|                       |            |
|                       |            |

Datos → 2, 3, 4, 2, 4, 3, 6, 1, 5, 2, 3, 3, 2, 2, 3, 2, 3, 3, 3, 3, 3, 2, 5

• Media aritmética → \_\_\_\_\_

• Moda → \_\_\_\_\_

- 2 Completa la siguiente tabla de frecuencias y responde a las preguntas sabiendo que en esta clase hay 13 niños y 13 niñas.

• ¿Qué juguete es la moda? \_\_\_\_\_

• ¿Qué juguetes tienen más los niños que las niñas? \_\_\_\_\_

• ¿Cuántos niños no tienen videoconsola? \_\_\_\_\_

• ¿De qué juguetes tienen el mismo número en total? \_\_\_\_\_

• ¿Qué juguetes tienen por igual chicos y chicas? \_\_\_\_\_

| Juguetes           | Niños | Niñas | Total |
|--------------------|-------|-------|-------|
| Videoconsola       | 12    | 10    |       |
| Coche teledirigido | 6     | 7     |       |
| Balón              | 13    | 13    |       |
| Comba              | 2     | 13    |       |
| Puzle              | 11    | 11    |       |

- 3 Jesús y Ana han hallado la media y la moda de las puntuaciones de una partida de dardos. Observa la tabla y comprueba quién se ha equivocado.

Puntuaciones → 10, 8, 10, 6, 6, 4, 4, 10, 6, 6

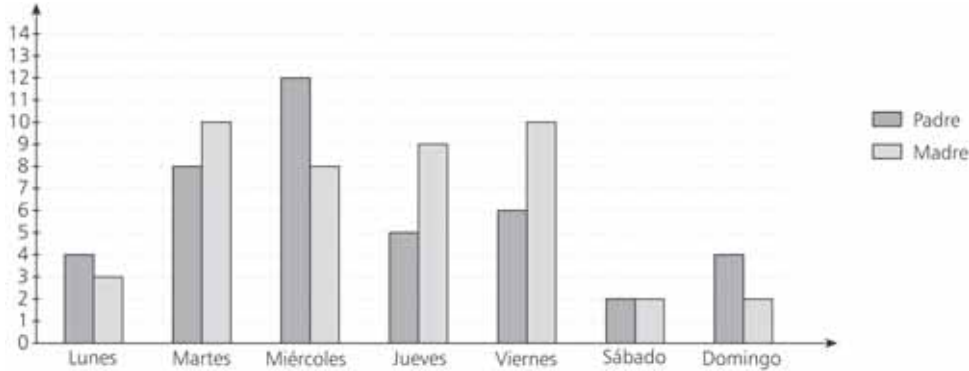
| Puntuación | Frecuencia |
|------------|------------|
| 10         | 3          |
| 8          | 1          |
| 6          | 4          |
| 4          | 2          |

|       | Moda | Media |
|-------|------|-------|
| Jesús | 10   | 7     |
| Ana   | 6    | 6     |

• Se ha equivocado \_\_\_\_\_.

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

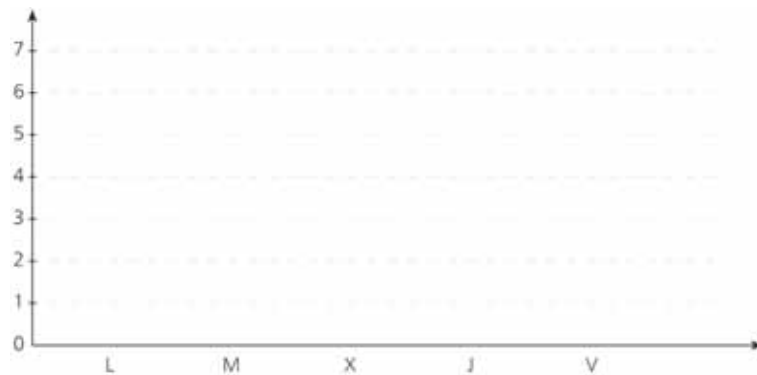
1 Este gráfico de barras doble representa el número de correos que han recibido los padres de Luis durante una semana. Observa y contesta a las preguntas.



- ¿Qué días recibió más correos su padre? \_\_\_\_\_
- ¿Qué días recibió menos correos su madre? \_\_\_\_\_
- ¿Qué día recibieron el mismo número de correos? \_\_\_\_\_

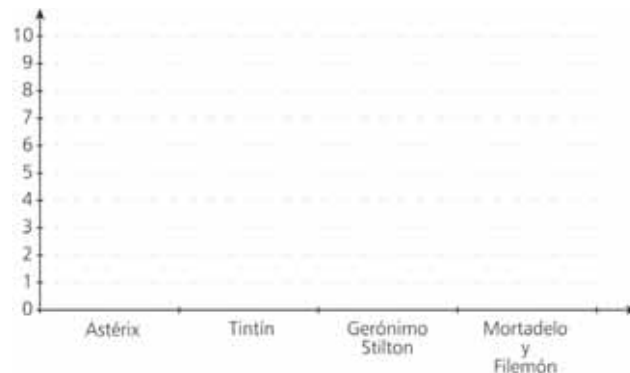
2 Estos datos representan los goles marcados en una semana por Ana y Javier. Construye el gráfico de barras correspondiente.

| Día | Javier | Ana |
|-----|--------|-----|
| L   | 2      | 3   |
| M   | 4      | 1   |
| X   | 2      | 5   |
| J   | 4      | 2   |
| V   | 6      | 3   |



3 Construye un gráfico de barras que represente los datos de esta tabla.

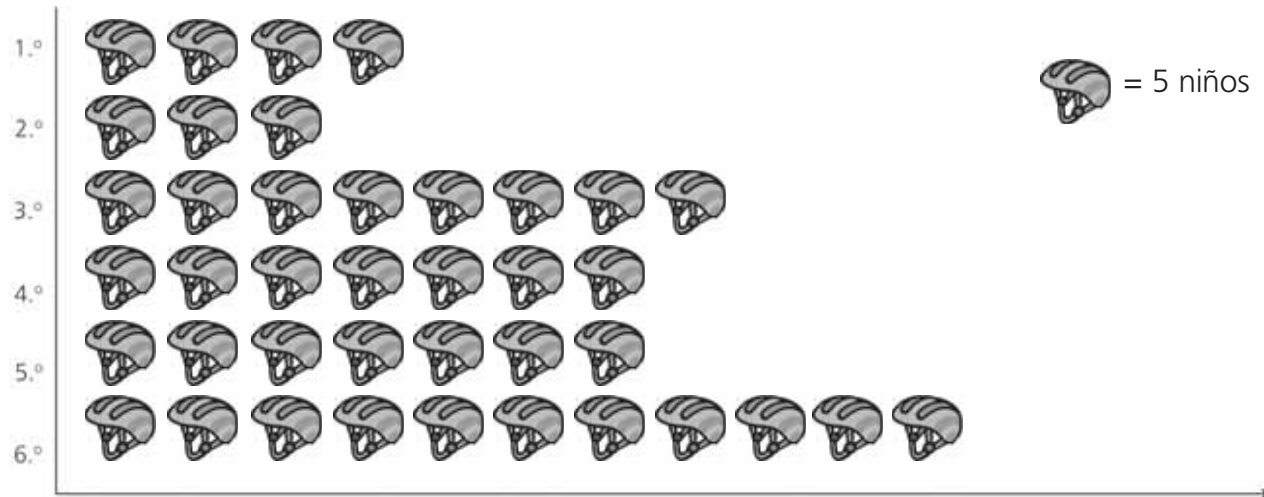
| Cómics preferidos   | 4.º A | 4.º B |
|---------------------|-------|-------|
| Astérix             | 10    | 7     |
| Tintín              | 5     | 5     |
| Gerónimo Stilton    | 2     | 4     |
| Mortadelo y Filemón | 8     | 9     |



# Pictograma

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

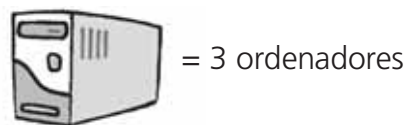
1 Este pictograma representa el número de niños de cada curso que monta en bicicleta todas las semanas. Observa y contesta a las preguntas.



- ¿En qué curso hay más niños que montan en bicicleta? \_\_\_\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_\_\_
- ¿En qué curso hay menos niños que montan en bicicleta? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos niños más de 5.º que de 2.º montan en bicicleta? \_\_\_\_\_
- ¿En qué cursos hay el mismo número de niños que montan en bicicleta? \_\_\_\_\_

2 Se ha hecho una encuesta en las clases de 4.º curso para ver el número de ordenadores que tienen los niños en sus casas. Construye un pictograma con estos datos y este icono.

| Curso | Ordenadores |
|-------|-------------|
| 4.º A | 21          |
| 4.º B | 12          |
| 4.º C | 27          |



# Suceso seguro, posible e imposible

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Une correctamente.

Un suceso seguro

No ocurre nunca

Un suceso posible

Ocurre solo a veces

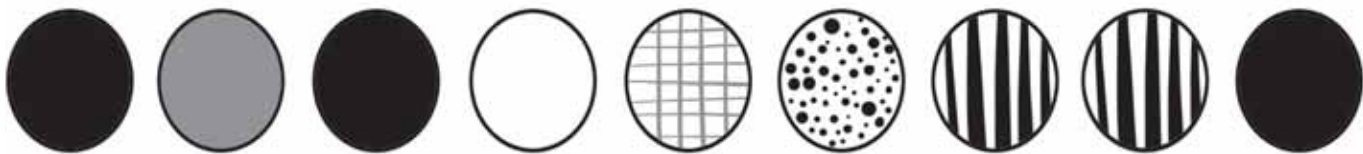
Un suceso imposible

Ocurre siempre

2 Subraya con rojo los sucesos seguros, con azul los posibles y con amarillo los imposibles.

- En una baraja, coger una carta y que salga el 0 de oros.
- Echar una moneda al aire y que salga cara o cruz.
- Tirar un dado y que salga tres.
- Tirar a canasta y encestar.

3 Observa estas bolas. Si están dentro de una bolsa y sacas sin mirar dos de ellas, ¿cuáles de estas afirmaciones serían ciertas? Escribe V si es verdadero y F si es falso.



- Es imposible sacar dos bolas negras.
- Es posible sacar una bola blanca y otra de rayas.
- Es imposible sacar dos bolas blancas.
- Es seguro sacar dos bolas.
- Es posible sacar dos bolas con puntos.
- Es imposible sacar una bola con cuadros y otra rayada.

4 Se va a hacer una rifa en el colegio de Carlos y se van a vender boletos.

- ¿Qué debe hacer Carlos para que el hecho de que le toque sea un suceso seguro?

\_\_\_\_\_

- ¿Y para que sea un suceso imposible?

\_\_\_\_\_

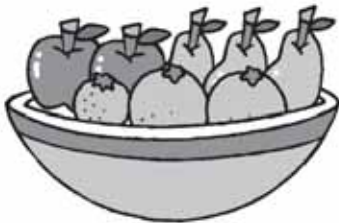
# Más o menos posibilidades

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

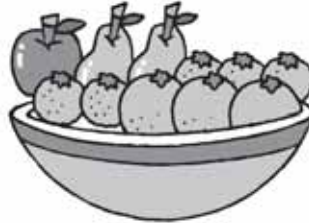
1 Marca con una cruz las afirmaciones que sean correctas.

- Hay más posibilidades de que al lanzar una moneda salga cara si se lanza tres veces que si se lanza una.
- Si se compran más billetes de lotería hay menos posibilidades de que toque.
- Si se sacan dos cartas de una baraja española de 40 cartas hay más posibilidades de sacar copas que de sacar oros.
- Al jugar al bingo hay menos posibilidades de ganar si se tienen menos cartones.

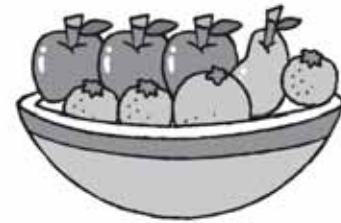
2 Observa estos fruteros y escribe al lado de cada afirmación el número de frutero al que se refiere si se coge una pieza de fruta sin mirar.



Frutero 1



Frutero 2



Frutero 3

- Hay más posibilidades de coger una mandarina. → \_\_\_\_\_
- Hay las mismas posibilidades de coger una manzana que una naranja. → \_\_\_\_\_
- Hay menos posibilidades de coger una manzana. → \_\_\_\_\_
- Hay más posibilidades de coger una pera. → \_\_\_\_\_
- Hay menos posibilidades de coger una mandarina. → \_\_\_\_\_
- Hay las mismas posibilidades de coger una manzana que una mandarina. → \_\_\_\_\_

3 Colorea las pelotas de modo que las siguientes afirmaciones sean ciertas.

- Si coges dos pelotas no hay posibilidad de que las dos sean verdes.
- Si coges una pelota hay menos posibilidad de que sea azul que roja.
- Si coges tres pelotas hay las mismas posibilidades de que sean rojas que amarillas.
- Si coges una pelota hay más posibilidades de que sea naranja que verde.

